

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 348 г. Челябинска»
454031, г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, 21а, телефон 721-33-38
Email: mdoucrds348@mail.ru

Заведующий МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ

Ю. Ю. Остапец

2017 г.

Приказ от 24 марта 2017 г. №01-07/60-1

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработана в соответствии с ФГОС ДО
и с учетом Примерной основной образовательной программы
дошкольного образования

Принята на заседании педсовета №3

Дата 21.03.17г., № протокола 3

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2	Планируемые результаты	4
	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	4
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	4
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Общие положения	8
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
	Социально-коммуникативное развитие	8
	Познавательное развитие	9
	Речевое развитие	9
	Художественно-эстетическое развитие	10
	Физическое развитие	10
	Дополнительная образовательная область «Плавание»	16
	Дополнительная образовательная область «Компьютерный игровой комплекс»	17
	Дополнительная образовательная область «Наш дом Южный Урал»	19
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
	Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом	30
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.4	Финансовые условия реализации Программы	37
3.5	Планирование образовательной деятельности	37
3.6	Календарный учебный график	41
3.6.1	Режим дня и распорядок	41
3.6.2	График учебного процесса	43
3.6.3	Учебный план	44
3.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	45
3.8	Перечень литературных источников	46
IV	Краткая презентация	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации Программы:

«Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).»

Принципы и подходы к формированию Программы:

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания сво-

его образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей

дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

В качестве основного критерия оценки психолого-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения нами предлагается оценивание способов профессиональной деятельности педагогов. С этой целью нами разработана специальная схема наблюдения за деятельностью педагога и его взаимодействия с детьми в любой из образовательных ситуаций и методика оценивая способов деятельности.

Основным при этом становится наличие в профессиональных действиях педагога образовательных целей, владение способами личностно-ориентированного взаимодействия, развивающего взаимодействия с детьми, постановка педагогом перед детьми развивающих задач, качество владения способами решения различных педагогических образовательных задач. Предлагаемая схема может быть использована самими педагогами для осознания способов своей профессиональной деятельности, администрацией учреждения и других административных учреждений, коллегами, родителями детей.

Для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации разработана система педагогической и психологической диагностики детей. По результатам диагностики *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения. Кроме того, образовательный процесс и его результаты, как предлагается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования*, могут представляться в виде составления детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, карт развития ребенка, различных шкалы индивидуального развития.

Желательно привлекать к оцениванию образовательной работы учреждения и его основных участников – детей. В качестве такой оценки могут рассматриваться результаты диагностического обследования детей по проективным методикам, в которых отображается их эмоциональное состояние в различные моменты пребывания в ДООУ, взаимодействие с педагогами.

Результаты оценивания образовательной работы разными участниками образовательного процесса могут быть использованы в общей системе оценки работы дошкольного учреждения. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольного учреждения материал для *рефлексии* своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности создают основу для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности, а может быть, изменений и самой программы образовательной работы дошкольного учреждения. Такой подход к оценке профессиональной деятельности носит развивающий характер как для отдельных педагогов ДООУ, так и для всего учреждения, коллектива его работников в целом.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление работы реализуется с детьми:

- с 2-до 3 лет в соответствии с общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с 3-до 7 лет в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой.

Перечень программ, технологий, используемых в образовательной деятельности

	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)
1	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
	Теплюк С. Н. «Ребенок третьего года жизни» Пособие для родителей и педагогов, 2016
	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста, 2016
	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет, 2016
2	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой
	Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
	Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – Екатеринбург: деловая книга, 1999
	Михайленко Н. Я. Как играть с ребенком. – М.: Обруч, 2012

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

Данное направление работы реализуется с детьми:

- с 2-до 3 лет в соответствии с общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с 3-до 7 лет в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой.

*Примерный перечень программ, технологий,
используемых в образовательной деятельности*

	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)
1	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных представлений. Вторая группа раннего возраста», 2016
	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста», 2016
2	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

Данное направление работы реализуется с детьми:

- с 2-до 3 лет в соответствии с общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с 3-до 7 лет в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой.

*Примерный перечень программ, технологий,
используемых в образовательной деятельности*

	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)
1	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», 2016

2	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой
---	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).».

Данное направление работы реализуется с детьми:

- с 2-до 3 лет в соответствии с общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с 3-до 7 лет в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой.

*Примерный перечень программ, технологий,
используемых в образовательной деятельности*

	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)
1	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. Лыкова И. А., 2014
	Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. Лыкова И. А.
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие, 2014
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие, 2014
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие, 2014
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие, 2014
2	Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония». Тарасова К. В.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).».

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ

В реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе «Развитие», разработанной творческим коллективом под руководством профессора Л.А. Венгера, не предусмотрен специальный раздел по физическому развитию детей. Рекомендации Маханёвой М.Д. служат необходимым дополнением к программе «Развитие», на основе которой строится образовательный процесс в дошкольных (с 3 до 7 лет) группах детского сада. «Воспитание здорового ребёнка» автор М.Д. Маханёва – программа представляет собой рекомендации по проведению физкультурных занятий в помещении и на воздухе, а также описание принципов общей системы воспитания и закаливания детей в течение всего времени их пребывания в детском дошкольном учреждении.

Методические рекомендации по воспитанию здорового образа жизни ребёнка успешно сочетают целостный комплекс оздоровительных мероприятий с работой по программе «Развитие». Содержат в себе, с одной стороны, общую характеристику средств, обеспечивающих здоровье ребёнка (гигиенические факторы, закаливание, физические упражнения), с другой – конкретное описание физкультурных занятий, проводимых в спортивном зале (описания составлены по каждому занятию для детей всех возрастных групп). Целостность, проработанность рекомендаций позволяет использовать их при планировании самых различных сторон организации здорового образа жизни детей.

В рекомендациях даётся примерный регламент образовательной деятельности для детей различных возрастных групп, позволяющая сочетать образовательную деятельность по программе «Развитие» и ряд дополнительных с проведением необходимых оздоровительных мероприятий.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности - основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска»

№ п/п	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	периодичность	возрастная группа	ответственные
1	2	3	4	5
1.	Ежедневная физкультурно-оздоровительная работа			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на улице (весна - лето –осень) в зале (осень – зима – весна) в группе (1-я мл.гр.) длительность 5-8 / 10-12мин.	1-я младшая гр	воспитатель
			2-я младшая гр.	воспитатель
			средняя гр. старшая гр. подготовительная гр	инструктор ФК
1.2	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно в группе или зале 5-6 мин./ 10-12 мин	Все возрастные гр.	воспитатель
1.3	Физкультминутка (подбор художествен-	Ежедневно по мере необходимо-	Все возрастные гр.	воспитатель

	ного слова)	сти, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 3-5 мин. (всего 8-10 мин.)		
1.4	Двигательная разминка в перерыве между занятиями	Ежедневно 3-5 мин.	Все возрастные гр.	воспитатель
1.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Подгруппами, подобранными с учётом ДА детей и рекомендаций. От 20-25 мин (2-я мл., ср.гр) до 90-120 мин.(ст.,подг.гр)	Все возрастные гр.	воспитатель
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений и физических качеств на прогулке	Ежедневно во время прогулки С учётом рекомендаций 10-15 мин.	Все возрастные гр.	1-я, 2-я мл.гр - воспитатель ср., ст., подг.гр.- инструктор ФК
1.7	Посещение физкультурного зала, индивидуальная работа.	Свободное посещение в зависимости от учебной деятельности и погодных условий.	Все возрастные гр.	воспитатель инструктор ФК
1.8	Индивидуальная работа по развитию движений и физических качеств, коррекционно-профилактическая работа.	В группе в зависимости от учебной сетки занятий и графика работы инструктора ФК	старшая гр. подготовительная гр	инструктор ФК
1.9	Оздоровительный бег	Ежедневно, в конце утренней прогулки, в дни. Когда нет физкультурных занятий. Длительность 3-8 мин.	средняя гр. старшая гр. подготовительная гр	воспитатель инструктор ФК
1.10	Самомассаж и гимнастика стоп. Упражнения по профилактике плоскостопия.	Ежедневно после дневного сна. Ходьба по ребристой доске, массажным коврикам	2-я младшая гр средняя гр. старшая гр. подготовительная гр	воспитатель
2.	Учебные занятия			
2.1	Физкультура	2 раза в неделю в 2 зале	1-я младшая гр	воспитатель

		2 раза в неделю в зале	2-я младшая гр	
		2 раза в неделю в 2 зале	средняя гр.	инструктор ФК
		2 раза в неделю 1 зал / 1 улица Подгруппами сформированными по результатам МПД Длительность 10-15 мин / 25-30мин	старшая гр. подготовительная гр	инструктор ФК
2.2	Обучение плаванию	1 раз в неделю По подгруппам Длительность 15-20 мин / 30 мин.	2-я младшая гр средняя гр. старшая гр. подготовительная гр	инструктор ФК
2.3	Музыкальное занятие: - танцевальная, музыкально-ритмическая деятельность; - выразительное движение	1 раз в неделю, в зависимости от задач муз. занятия 7-10 мин / 15 мин	2-я младшая гр средняя гр. старшая гр. подготовительная гр	воспитатель музыкальный руководитель
2.4	«Осьминожки» Дополнительные коррекционно-профилактические занятия (нарушение осанки, плоскостопие)	2 раза в неделю 1 зал / 1 бассейн длительность 25-30 мин	старшая гр. подготовительная гр	инструктор ФК
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей (СДД)			
3.1	Занятия в зонах двигательной активности в группе Посещение физкультурного зала	Ежедневно, под руководством воспитателя в зале, в физкультурном уголке группы и на улице.	Все возрастные гр.	воспитатель инструктор ФК
3.2	СДД на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и ДА детей	Все возрастные гр.	воспитатель инструктор ФК
3.3	Движения в бытовой и игровой деятельности	Ежедневно, самостоятельно в зависимости от интересов и ДА детей	Все возрастные гр.	воспитатель
4.	Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1	Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц длительность 20 – 30 мин / 30-40	2-я младшая гр средняя гр. старшая гр.	воспитатель инструктор ФК

		мин (тематические, сюжетные заня- тия, игры- соревнования внутри группы)	подготовитель- ная гр	
4.2	Физкультурно- спортивные праздники	4 раза в год зима, лето – ули- ца; бассейн; зал длительность 40- 50 мин., до 60-80 мин	2-я младшая гр средняя гр. старшая гр. подготовитель- ная гр	воспитатель инструктор ФК
4.3	Игры-соревнования между возрастными группами	2-3 раза в год на улице, в зале или бассейне Длительность 30- 40 мин.	старшая гр. подготовитель- ная гр	воспитатель инструктор ФК
4.4	Участие в спортивно- массовых мероприяти- ях района, подготовка к ним.	спартакиада «Ма- лышок» лыжная эстафета турнир по под- вижным играм весенняя лёгкоат- летическая эста- фета «Встреча друзей» (совместное сп.развлечение с ДОУ района – 449, 155)	старшая гр. подготовитель- ная гр	Заместитель заведующего по УВР инструктор ФК воспитатели медработник
4.5	Дни здоровья	По сезонам, про- водится в течение всего дня	2-я мл.гр - подг.гр	Заместитель заведующего по УВР пед. коллектив
4.6	Походы, пешеходные прогулки	Ежеквартально / в дни каникул	старшая гр. подготовитель- ная гр	воспитатель инструктор ФК
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
5.1.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, мас- совых мероприятиях детского сада и вне ДОУ.	Во время подго- товки и проведе- ния физкультур- ных досугов, праздников; рай- онных физкуль- турно-массовых мероприятий.	Все возрастные гр.	заведующий пед.коллектив

Система закаливания в МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска»

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Закаливание воздухом				
1	Утренний приём на воздухе (при благоприятных погодных условиях)	Младшие группы Старшие группы	В тёплый период года В течение года	воспитатель
2	УГГ на воздухе	С 3 лет	В тёплый период года	Инструктор по ф/к, воспитатели
3	УГГ в помещении, босиком	Все группы	В холодный период года	Инструктор по ф/к, воспитатели
4	Физкультурные занятия в зале босиком	Все группы	В холодный период года	Инструктор по ф/к
5	Физкультурные занятия на улице	Со средней группы	В течение года	Инструктор по ф/к
6	Прогулка в сочетании с подвижными играми и физическими упражнениями	Все группы	В течение года	воспитатели
7	Оздоровительный бег	Со средней группы	В течение года	воспитатели
8	Дневной сон при открытых фрамугах	Все группы	В течение года	воспитатели
9	Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна	Все группы	В течение года	воспитатели
10	Воздушные ванны с закаливающими процедурами (самомассаж и гимнастика стоп, коррекционно-профилактические упражнения)	Со средней группы	В течение года	воспитатели
11	Солнечные ванны	Все группы	Летний период	Воспитатели, инструктор по гигиен. воспитанию,
12	Босохождение на улице	С 3 лет	Летний период	Воспитатели, инструктор по гигиен. воспитанию,
Закаливание водой				
13	Умывание прохладной водой (обширное умывание)	Все группы	В течение года	воспитатели
14	Полоскание рта и горла прохладной водой	Со средней группы	В течение года	Воспитатели, инструктор по гигиен. воспитанию,
15	Занятия в бассейне	с 2 лет с 3-7 лет	1 раз в 2 недели 2 раза в неделю круглый год	Инструктор по ф/к, инструктор по гигиен. воспитанию,
16	Обливание ног прохладной водой в сочетании с босохождением и упражнениями для стоп	Со средней группы	Летний период	воспитатели

Данное направление работы реализуется с детьми:

- с 2-до 3 лет в соответствии с общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с 3-до 7 лет в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой.

*Примерный перечень программ, технологий,
используемых в образовательном процессе*

	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15)
1	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой
	Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений, 1997

Дополнительная образовательная область «Плавание». В современных условиях возрастает значение физического воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей дошкольника. Внимание к физическому состоянию детей-дошкольников обусловлено исключительным влиянием двигательного развития на общее психическое состояние ребенка в этом возрасте. Для обеспечения нормального физического и психического развития ребенка необходимо с первых дней его жизни организовать двигательный режим, воспитывать потребность в двигательной активности, занятиях физической активностью.

Медициной доказано, что оптимальным видом физической активности детей дошкольного возраста является плавание и имеет большое оздоровительное и прикладное значение.

Обучение плаванию, прежде всего, предоставляет возможность детям привыкнуть к условиям необычной для них среды, освоиться в воде и прививает привычку и любовь к общению с водой.

Занятие плаванием занимает особое место в физическом воспитании и развитии ребенка, укреплении здоровья. Благотворное влияние плавания на организм ребенка бесспорно. Благоприятные условия для развития физических качеств и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставит плавание на одно из первых мест в физическом воспитании. Наконец, благодаря тому, что в воде тело человека в несколько раз легче, занятия плаванием прекрасно развивают и укрепляют мышцы.

Купание, плавание, игры и развлечения на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему. Поэтому, чем раньше приучить ребенка к воде, научить его плавать, тем сильнее скажется положительное воздействие плавания на развитии всего детского организма.

Занятия по плаванию решают оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.

1. Оздоровительные задачи:

-закаливание (совершенствование механизма терморегуляции, улучшение адаптации к разнообразным условиям внешней среды);

- содействие физическому развитию и улучшение функциональных возможностей основных систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной, опорно-двигательного аппарата);

- привитие гигиенических навыков, умений и навыков самообслуживания.

2. Образовательные задачи:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам в условиях водной среды;
- развитие физических качеств в процессе обучения движениям и двигательным действиям в воде, гарантирующие всестороннее и гармоничное развитие ребёнка;
- формирование у детей интереса и потребности к двигательной-активной деятельности, желания физического совершенствования;
- создание условий для самостоятельных действий ребёнка с помощью его собственных усилий.

3. Воспитательные задачи:

- достижение положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребёнка – содействие воспитанию нравственных и волевых качеств (настойчивость, целеустремлённость, последовательность, выдержанность).
- способствовать появлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создание условий морально-психологического «комфорта» и проявления положительных эмоций.

Предметно-развивающая среда: бассейн МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска» 5м × 7м × глубина переменная 0,6 – 0,9м. В соответствии с санитарными правилами, качество воды, подаваемой в бассейн, соответствует ГОСТ 2874-82 «вода питьевая». Вода меняется ежедневно.

*Перечень технологий и пособий,
используемых в образовательной деятельности*

1	Обучение плаванию в детском саду. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. М.: Просвещение, 1991
2	Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. Маханёва М. Д. Баранова Г. В. М.: ТЦ Сфера, 2009
3	Как научить детей плавать. Осокина Т. И. М.: Просвещение, 1985
4	Здоровый ребёнок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. Маханёва М. Д. М.: АРКТИ, 2004

Дополнительная образовательная область «Компьютерный игровой комплекс».

«Логика для малышей», развитие логического мышления у дошкольников. Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста за счет использования компьютерных технологий.

*Перечень программ, технологий и пособий,
используемых в образовательном процессе*

1	Ноутбук «ACER»
2	Наушники
3	Проектор EPSON
4	Экран
5	Звуковые колонки DEFENDER, комплект
6	Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А.Венгера – М.:Педагогика,1969.
7	Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М.:Просвещение,1989.

8	Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности-М.: Гном и Д, 2000. Тихомирова Л.Ф. Логика.5-7 лет.- Ярославль: Академия,2000.
9	Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий / авт.-сост. Л.К.Балабанова. – Волгоград : Учитель, 2012.
10	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
	Компьютерные игры:
1	«Лунтик. Развивающие задания для малышей» - фирма «1С»; образовательная коллекция
2	«Пойди туда, не знаю куда» - МедиаХауз
3	«Веселые моторы 2» - фирма «1С»; образовательная коллекция
4	«Логика для малышей. Домовенок Бу в парке аттракционов» - ИДДК; серия «Поиграй-ка»;
5	«Математика. Хитрые задачки» - фирма «1С»; образовательная коллекция.

4. **«Занимательная грамота»**, формирование общеречевого развития ребенка с использованием ИКТ. Программы состоит из специально разработанных, увлекательных дидактических упражнений и компьютерных игр, которые помогут дошкольникам лучше усваивать знания, стимулируют приобретение новых знаний по формированию основ первоначальной грамоты

с использованием КИК в подготовительной к школе группе.

*Перечень программ, технологий и пособий,
используемых в образовательном процессе*

1	Ноутбук «ACER»
2	Наушники
3	Проектор EPSON
4	Экран
5	Звуковые колонки DEFENDER, комплект
6	Дидактическая игра «Тренажер для глаз»
7	Дидактическая игра «Логико-малыш» с комплектом карточек
8	Дидактическая игра «Ах! Слова, слова, слова»
9	Дидактическая игра «Расскажи мне, расскажи»
10	Дидактическая игра «Карусель из слов»
11	Обучающий комплекс «Логико-малыш».
12	компьютерная игра «Баба Яга учится читать»;
13	компьютерная игра «Логика для малышей».
14	компьютерная игра «Азбука. Как Мышонок буквы ловил»;
15	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
16	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
17	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб. : Союз, 2004.

18	Журова Л.А. Обучение грамоте в детском саду. – Издательство: Вентана – Граф, 2010.
----	--

Дополнительная образовательная область «Наш дом Южный Урал». Расположение Челябинской области почти в центре громадного материка Евразии, к востоку от Уральского хребта, на большом удалении от морей и океанов, определяет особенности климатических условий. По общим характеристикам климат Челябинской области относится к умеренно континентальному. Количество и распределение осадков в течение всего года определяется главным образом прохождением циклонов над территорией области. Ветровой режим зависит от особенностей размещения основных центров действия атмосферы. В январе - мае, в основном, преобладают ветры южного и юго-западного направления. В июне - августе ветер дует с запада и северо-запада, в сентябре-декабре ветер поворачивает на южный и юго-западный. Город Челябинск расположен на восточном склоне Южного Урала, на р. Миасс (бассейн Оби), в 1919 км к востоку от Москвы. Зима продолжается с ноября-март, а лето непродолжительное, но жаркое. Средние температуры января от -16 до -18, июля +17 +20.

Социокультурные особенности Челябинска не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МАДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры, работники сферы обслуживания).

Развитая инфраструктура города и района дает возможность решать задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям «Художественно-эстетического развития», «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития». У жителей города есть возможность посетить четыре муниципальных театра и пять государственных. На территории области находится 29 музеев. К достопримечательностям Челябинска относятся краеведческий музей и картинная галерея. А также активное участие в культурной жизни города принимает филармония, цирк, 19 кинотеатров, муниципальный джазовый центр, органнй зал, центр современного искусства, несколько теле-радио компаний.

В области свыше 200 охраняемых территорий, к ним относятся всемирно известный «минералогический рай» Государственный Ильменский заповедник, Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». На территории области расположено примерно 3000 озер. Выгодное географическое положение способствуют развитию горнолыжного туризма. Большое место занимают сохраняемые естественные зеленые массивы (у озера Первое, Смолино, у Шершневого водохранилища, Каштак в Металлургическом районе), живописные парки, скверы.

Металлургический район расположен в северной части Челябинска и имеет статус самостоятельного территориального административного центра. Район занимает площадь 106 квадратных километров. Численность населения, по данным последней переписи, составляет 142 тысячи человек.

Расположение Металлургического района в промышленной зоне, в отдалении от центра, вызывает некоторые сложности в ознакомлении с культурной средой города. Посещение театров и проведение экскурсий организуется по договоренности с транспортной компанией по заранее спланированному графику. Активно используется педагогическим коллективом возможность проведения представлений на базе дошкольного учреждения. Частые гости – артисты кукольного театра, работники музея, планетария, зоопарка и др. Данное обстоятельство приветствуется родителями. Но, в то же время, большое значение для художественно-эстетического и познавательного развития воспитанников МАДОУ имеет совместное посещение с родителями культурных и природных объектов города и области.

«Городок металлургов» отличается не только обособленным местоположением, отдаленностью от центра города, но и своей автономностью, наличием полной социальной инфраструктуры, большим количеством скверов и зелени.

Жители района посещают социально-культурные объекты: кинотеатр «Россия», спортивный комплекс «Метар-Спорт», храм Святого Великомученика Георгия Победоносца, который в апреле 2010 года осветил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Культурно-досуговая сфера района металлургов включает в себя Дворец культуры ОАО «ЧМК», детский дворец культуры «Данко», муниципальное учреждение культуры досуговый центр «Импульс», детский парк им. О.Тищенко, детские и взрослые библиотеки, школа искусств № 5, кинотеатр «Россия», Центральный клуб с кинозалом. Воспитанники дошкольного учреждения посещают кружки, секции, организованные на базе культурных и спортивных учреждений района, что говорит о высоком уровне активности и заинтересованности родителей в разностороннем развитии детей.

Металлургический район имеет свои трудовые, спортивные и культурные традиции. Районные праздники могут называться общегородскими: например, ежегодная выставка плодов и цветов, День металлурга, активными участниками которых являются воспитанники, родители и педагоги дошкольного учреждения.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой

деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Перечень технологий и пособий, используемых в образовательном процессе

1	Е. Бабанова, С. Багаутдинова «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск
----------	--

Карта освоения содержания регионального компонента

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Показатели для фиксации	Оценка уровня
Эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала	
Занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам уральского искусства	
В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье	
Различает виды регионального изобразительного искусства	
Имеет представление о региональных художественных промыслах	

Рассуждает о выборе средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника	
Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения	
Использует разнообразные способы для отражения впечатлений об окружающем: - в рисовании, - в лепке, - в аппликации	
Стремиться к личным достижениям в спортивных соревнованиях	
Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта	
Проявляет интерес к народным подвижным играм	
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения	
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире Урала	
Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов	
Имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона	
Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы региональной тематики	
Умеет видеть различия между сказкой, сказом, рассказом, стихотворением	
Называет любимые произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	
Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения	
Способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов	
Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера	
Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания	
Проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона	
Участвует в сюжетно-ролевых играх «Дом», «Семья», «День рождения», «Экскурсия по городу» и др.	
Принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях	
Использует образные сравнения, описания при рассматривании предметов быта, искусства	
Является инициатором разговора об особенностях природы, климата, традициях, культуры Урала	
Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд, бережно относится к тому, что сделано	

руками человека	
Принимает участие в трудовой деятельности (хозяйственно-бытовом труде, на участке ДОУ)	
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	
Следит за своим внешним видом	
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	

Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень – все компоненты отмечены знаком «+»;
- «**выше среднего**» уровень – большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень – половина компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень – большинство компонентов отмечены знаком «-».

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или дейст-

вия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности профессиональной деятельности педагогов организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям.

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Обычно родителей знакомят с правилами пребывания детей в ДООУ, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в ДООУ, на физкультурных занятиях, на прогулке. Однако само пребывание детей в ДООУ сопряжено с рядом ограничений или правил пребывания. Это, например, способы удобного расположения предметов в шкафу для одежды ребенка, правила одевания (снятия) одежды и обуви (последовательность, способ действия с каждым предметом), правила мытья рук, правила поведения на улице, правила коммуникации детей с взрослыми и детьми в ДООУ и многое другое. Правила эти вводятся педагогами для детей и осваиваются детьми во время пребывания в ДООУ. (Часто и педагоги не вводят правила, не формулируют их детям, предполагая, что дети откуда-то их знают или могут понять, как нужно действовать, наблюдая за поведением взрослого или других детей. Педагоги не учитывают, что правила, как и способы познавательных действий – процесс, формирующийся по законам развития психики: поэтапно и последовательно.) Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДООУ предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДООУ. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДООУ организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома («Украсим Чудо-дерево». «Осенние фантазии», «Счастливый выходной день», «Здравствуй масленица», «Окно в прекрасный мир», «Бессмертный полк», «На работе у папы (мамы)» и др.), проводит тематические встречи («Сделаем маску

для карнавала», «Модное дефиле» и др.), организует взаимодействие родителей и детей в детском саду («Построим дом», «Построим сказочный город», «Мы вместе с мамой творим волшебство» и др.). Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОУ могут предложить родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших сада.

Можно также предложить родителям вместе с детьми изготовление альбомов – проектов на какую-то тему, например, «Я знаю, как это устроено (бывает, называется)».

Четвертое направление работы с родителями в ДОУ – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по *воспитанию родителей*. Предлагать такую работу родителям стоит, конечно, только *специально* подготовленным педагогам, психологам.

В литературе описаны различные формы психологической работы с родителями, формы «воспитания» родителей.

«Воспитание родителей» – международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Воспитание родителей должно, прежде всего, помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. В разных программах воспитания родителей ставятся разные задачи. В одних внимание сосредоточено на руководстве поведением ребенка, в других на его интеллектуальном развитии, в-третьих – на развитии социальной компетентности личности.

Необходимость работы по «воспитанию родителей» основывается, на потребности родителей в поддержке, на потребности самого ребенка в образованных родителях, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Влияние родителей на становление психических качеств ребенка, особенностей его личности является неоспоримым фактом современной образовательной системы. В отечественной и зарубежной психологической литературе роль семьи, родителей в развитии детей изучена с разных сторон. Все авторы отмечают, что именно родители в большей степени формируют личность ребенка, определяя его нравственные нормы, ценностные ориентиры и стандарты поведения.

Таким образом, целью образовательной работы с родителями, является развитие у взрослых *способов коммуникации* с детьми на основе *понимания* ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.

В общении с ребенком, взрослый выступает не только как посредник между ним и теми культурными нормами и способами деятельности, которыми ему предстоит овладеть. Прежде всего, он сам - человек, со своими личностными чертами, переживаниями, представлениями, эмоциями. Родитель должен суметь ощутить себя и пользоваться этим в общении с ребенком.

Каждый взрослый становится таким родителем, каким ему позволяет быть его опыт собственного проживания детства, его личностные черты, и еще многое другое. Со своими детьми взрослые поступают так, как считают правильным, так как умеют.

В каждодневном общении ребенок знакомится с теми способами взаимодействия, которые транслируются ему родителями. Ребенок усваивает не столько правила и способы коммуникации, которые *озвучиваются* взрослыми, но прежде всего усваивает их в опыте, в непосредственном контакте со взрослыми, т.е. усваиваются способы.

Во многом отношение к родительству зависит от тех эмоций, которые переживают родители в процессе взаимодействия с детьми. Поведенческие реакции также зависят от эмоций, которые в определенный момент переживает человек. В целом само родительство

может быть также наполнено для взрослого тем или иным эмоциональным содержанием. Родителю важно уметь замечать свои эмоции и находить адекватную форму их выражения.

Часто, ставя перед собой нереалистичные задачи в родительстве, жертвуя собой и игнорируя *собственные чувства в общении с детьми*, родители все менее эффективно могут взаимодействовать с ними. Эмоциональный образ этого взаимодействия становится все более

негативным, а дети, взрослея, нуждаются в более разнообразном общении с родителями, и важно, если это взаимодействие не столько обучающее, а прежде всего, эмоционально-принимаящее. Это качество взаимодействия ребенка с родителем, а именно способность родителя вступать с ребенком в отношения сотрудничества как родителя, удерживающего задачу помощи ребенку, развития ребенка. В то же время, взрослые, которые внимательны к себе самим, также уважительно и с интересом могут относиться к детям, к их чувствам и желаниям.

Эмоциональные образы, присутствующие у родителя в контакте с ребенком, в большой степени влияют на этот контакт и в частности на эмоциональные образы, возникающие у ребенка. Ведь родители являются самыми близкими для ребенка людьми, а в дошкольном возрасте связь между ними еще очень тесна.

Для родителей сложностью может быть как само принятие задачи на взаимодействие с ребенком (из-за негативных эмоциональных образов этого контакта), так и недостаток эффективных способов для этого взаимодействия. Родителю важно быть внимательным к проявлениям ребенка, к его возрастным особенностям, к тому, какая поддержка ему нужна, а также осознавать себя, свое состояние, свою задачу во время взаимодействия, иметь в своем арсенале такие способы взаимодействия с ребенком, которые помогли бы сотрудничать с ним в процессе общения и взаимодействия.

Гармоничное взаимодействие между взрослым и ребенком возможно в том случае, если взрослые могут видеть ребенка и его потребности, а также учитывать свое состояние и учитывать свои человеческие желания.

Если родитель внимателен к проявлениям ребенка, то он может, замечая эмоции ребенка, поддержать его, заметить его успехи, похвалить.

Отношения с родителями - это самые первые и, пожалуй, самые значимые отношения для любого человека, в них ребенок получает знание о себе и о другом, знакомится с ценностями и правилами жизни, приобретает тот опыт взаимодействия с другим человеком, который он потом применяет в общении с другими людьми.

Родители часто бывают растеряны и встревожены, не зная как поступать правильно, как взаимодействовать с ребенком и понимать его. Если раньше родители могли больше опираться на ясные нормы и правила, существующие в обществе, то в настоящее время эти понятия размыты.

В такой ситуации еще более актуален, на наш взгляд, вопрос об образовательной работе с родителями, в процессе которой родители могли бы почувствовать себя более уверенно и взаимодействовать с детьми с большей эффективностью и с удовольствием.

Чем более адекватен родительский образ у взрослого, тем более реалистичные задачи он может ставить перед собой во взаимодействии с ребенком. Однако, наряду с этим, необходимо учить родителей *эффективным способам* взаимодействия с детьми, так как они

должны осваиваться не за счет представлений, а за счет реальных действий.

Современные родители часто знакомы с различной психологической литературой, обладают теоретическими знаниями о развитии детей, но столь же часто демонстрируют растерянность в общении и обращении к ребенку, особенно дошкольного возраста, в элементарных бытовых ситуациях.

Знания и представления взрослых о том, как правильно воспитывать детей, взаимодействовать с ними, о причинах поведения детей, часто остаются на уровне знаний, мало влияют на реальный опыт общения родителей с ребенком. Нередко, замечая это расхож-

дение между тем как взаимодействовать «правильно» и как это происходит реально, родители начинают чувствовать себя виноватыми, плохими родителями, но при этом плохо представляют себе как ситуацию изменить.

Самой большой сложностью в работе с родителями является процесс переноса многочисленных знаний на конкретные действия, обучение родителей конкретным способам развивающего взаимодействия с детьми. Поэтому необходимо учить родителей эффективным *способам* взаимодействия с детьми. Они могут осваиваться не только за счет представлений, а за счет реальных действий.

Процесс коммуникации родителей с детьми состоит из нескольких составляющих. В нем присутствуют:

- образ ребенка (представления взрослых о детстве, о возрасте ребенка, о его способностях и возможностях).
- образ себя как родителя (представления взрослого о себе как о родителе, о своей роли, задачах во взаимодействии с ребенком).
- обращение к ребенку (наличие у родителей адекватных способов обращения к ребенку, как вербальных, так и невербальных).
- наблюдение за реакцией ребенка (способность родителей видеть проявления ребенка, быть внимательными к ним).
- способы реагирования родителя на поведение ребенка (представление родителей о своих эмоциональных и поведенческих реакциях, проявляющихся в коммуникации с ребенком).
- оценивание своих реакций (установки родителя в отношении воспитания ребенка, способность оценивать последствия своих действий, критичность)
- оценивание реакций ребенка (понимание смысла поступков и действий ребенка, причин его поведения).

Часть из них характеризует представления и способы действий, относящиеся к ребенку, часть – к себе, как родителю.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование *конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми*.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы. Например, на занятиях, посвященных представлению участников о себе как о родителях, могут быть затронуты следующие вопросы:

Что приносит удовольствие в родительстве?

Чего не хватает для себя как для человека?

Какова цель родительства?

Что вам нужно, чтобы чувствовать удовлетворение как родителю?

Что вам важно как для человека?

Что получается хорошо, как у родителя, а что плохо на взгляд самого родителя?

Этот блок вопросов позволяет актуализировать представления родителей о себе, своей родительской роли, задуматься о своих ценностях, возможно, пересмотреть их, познакомиться с разными взглядами людей на одни и те же вопросы. Важной задачей такой работы является концентрация внимания участников на себе, а не на ребенке. Взаимодействуя с детьми, родители намного лучше видят поведение или эмоции ребенка, чем замечают свой вклад в сложившуюся ситуацию. Это приводит к тому, что оказываясь в сложной ситуации взаимодействия, родители стремятся менять поведение ребенка, и не склонны меняться сами. Задумываясь о себе, о своем взгляде на родительство, взрослые видят картину взаимодействия шире, что позволяет им находить больше возможных выходов из конфликтной ситуации.

На других занятиях в подобной форме затронуты в разных аспектах образ ребенка и особенности происходящего между взрослыми и детьми взаимодействия.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка. Приведем ниже наиболее часто предъявляемые родителями сложности:

- непослушание ребенка;
- жадность;
- ссоры между сиблингами;
- нежелание или неумение ребенка делать что-то самостоятельно;
- агрессивное поведение ребенка (дерется, кричит, обзывается и т.п.);
- сложности в общении со сверстниками (чрезмерная застенчивость, неумение налаживать отношения);
- сложности сепарации (ребенок не хочет оставаться без мамы дома или в детском саду, спать один и т.п.).

Как видно из этого перечня сложностей, все они формулируются родителями как нежелательное поведение ребенка, нежели представляются как какая-то сложность или развивающая задача родителя. Если переформулировать вышеназванные проблемы в задачи, стоящие перед родителями в этом случае, мы можем получить следующее:

Для того, чтобы разрешить вышеперечисленные проблемы, родителям необходимо:

- уметь договариваться с детьми о чем-либо и научить детей следовать этим договоренностям;
- замечать личное пространство ребенка, его место, вещи, принадлежащие ему, игрушки и относиться к этому с вниманием;
- разрешать конфликты, возникающие между ними и детьми, помогать детям во время сложных ситуаций взаимодействия друг с другом;
- учить ребенка необходимым навыкам самообслуживания: предлагать в каждой ситуации определенную последовательность действий, проговаривать ее ребенку или напоминать до тех пор, пока ребенок не усвоит навык;
- быть внимательным к чувствам ребенка, принимать само чувство и предлагать детям приемлемую, на взгляд родителей, форму их выражения;
- задумываться о причинах, приводящих к тому или иному поведению ребенка, а не только о способах изменения нежелательного поведения;
- замечать собственные чувства и отношение к тем или иным найти комфортные для себя и ребенка способы их выражения.

Для того чтобы названные умения и навыки у родителей формировались, чтобы родители учились видеть за конкретным поведением ребенка его чувства и потребности, предлагаем обсуждать в группе конкретные ситуации по следующей схеме:

1. Что ребенок делает в ситуации, что он чувствует?

2. Действия взрослого, что он чувствует в ситуации по отношению к ребенку?

3. Чего хочет ребенок в этот момент?

4. Предлагаем взрослым вспомнить себя в детстве в подобной ситуации. Чего хотелось от родителей в такой момент?

5. Как можно обратиться к ребенку, с какими словами или действиями, чтобы он почувствовал себя понятым и принятым? (называем желание ребенка или чувство, затем напоминаем правило поведения).

Эффективные способы взаимодействия осваиваются людьми не только за счет представлений, но во многом за счет реальных действий. Для этого предлагаем родителям различные упражнения и ролевые игры.

Ролевые игры, во-первых, дают родителям возможность почувствовать себя на месте детей, идентифицироваться с ними, чтобы лучше понять их. Во-вторых, это возможность попробовать новые, непривычные способы взаимодействия с ребенком, обратить внимание на себя самого, на то, как я действую как родитель.

6. Еще одной формой работы образовательной программы для родителей, могут быть совместные занятия родителей и детей. На этих занятиях можно предложить различные формы совместной деятельности (рисование, лепка, работа с конструктором, игра в лото, подвижные игры, где дети и родители по очереди становятся ведущими и др.). На наш взгляд, во время этих занятий родители и дети имеют возможность получить положительные эмоции от совместной деятельности. При этом, в моменты возникновения каких-то сложных ситуаций взаимодействия, ведущий может непосредственно включиться в коммуникацию и помочь маме или папе наладить контакт с ребенком, предлагая попробовать различные способы взаимодействия.

Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДООУ в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

В процессе индивидуального сопровождения развития ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практической деятельности опирается на раздел VII.20: «Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований и носят строго индивидуальный конкретный характер». Для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми используется примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняется с учетом рекомендаций.

Основная цель работы педагога-психолога – обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога обеспечивает:

- реализацию возможностей развития детей каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, интересов, отношений);
- создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ;
- оказание своевременной психологической помощи как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основными видами деятельности психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Режим работы, формы образовательной деятельности

Формы организации образовательного процесса	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Адаптация	Ежедневно (в течение первых двух месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу.	Ежедневно (в течение первых двух месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	Ежедневно (в течение первых двух недель пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	Ежедневно (в течение первых двух недель пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	Ежедневно (в течение первых двух недель пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу
Диагностическое обследование	Диагностика дезадаптации в начале учебного года. Диагностика НПР по эпикризным срокам. Дополнительно по запросу	1 раз в год Дополнительно по запросу	1 раз в год Дополнительно по запросу	1 раз в год Дополнительно по запросу	2 раза в год Диагностика готовности к школе. 1 раз в год Диагностика личностных особенностей. Дополнительно по запросу
Проведение занятий (индивидуально, мини-группах, подгруппах)	Индивидуально в период адаптации	Блок индивидуальных коррекционных занятий	Блок индивидуальных коррекционных занятий	Блок индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий	Блок индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий
Формирование информационной базы участников образовательного процесса. (программа 1С: Дошкольная психодиагностика)	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года

Направления деятельности педагога-психолога:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- психологический мониторинг результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи психологического сопровождения педагогического коллектива:

- Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДООУ;
- Информирование педагогического персонала по вопросам внедрения ФГОС ДО;
- Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;
- Оказание помощи и поддержки педагогам в решении проблем, возникающих в переходный период.
- Формирование у педагогов потребности к самообразованию, саморазвитию;
- Снятие психоэмоционального напряжения педагогов через снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные;
- Оказание помощи воспитателю в целях осознания им своего профессионализма и личностного роста.

Педагог-психолог ДООУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательном процессе

1	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
2	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
3	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
4	Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.
5	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.
6	Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
7	Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
8	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
9	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
10	Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
11	Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
12	Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
13	Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.

14	Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.
15	Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.

Мониторинг образовательного процесса

Объект оценки и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования» - это физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Диагностические методики	Цикличность
Л.А.Ясюкова Методика диагностики готовности к школе. ООО Иматон, 2004	2 раза в год (сентябрь, май)
Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: Линка-Пресс, 2002	В соответствии с рекомендациями авторов методик

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Возможность психического развития содержит также окружающая ребенка предметная среда. С одной стороны он выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям так называемым принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.). В детском саду создаются помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые могут быть названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы, прежде всего, должны быть доступны детям, но следует разграничивать места хранения и использования материалов.

Материалы следует периодически обновлять, они должны, конечно, различаться в разных возрастных группах.

Желательно создать в группе для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено

условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, глиной, различными рычагами, весами и т.п. Можно организовать, например уголок, назвав его «Что получится?», в который помещать различные предметы, время от времени меняя их.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний может происходить в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного ма-

териал следует выделить помещение такой площади, которая обеспечит свободное перемещение, размещение материала. Это позволит создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Следует иметь для игр определенную атрибутику в соответствии с возрастными особенностями детей. Хорошо, если в группе будут различные наборы конструкторов: деревянный различных размеров, пластмассовый (типа «Лего»), металлический. Желательна различная атрибутика для обыгрывания построек.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности можно предложить детям различные настольные игры: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки.

Следует приносить в группу книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Желательно, чтобы книги имели яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами.

Для свободного доступа детей следует иметь бумагу, цветные карандаши, фломастеры, доску для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др.

Эмоциональное проживание различных состояний будет происходить в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое может явиться продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях. Для этого можно приготовить различные костюмы, маски, детали одежды, куски ткани, предметы, характерные для образа различных персонажей: перо для шляпы, большой сапог, корзину, «шпагу», метлу, ступу и т.п. Можно менять в игровом уголке эти детали, изготавливать вместе с детьми новые.

Немаловажное значение имеет наличие в группе оборудования и материалов, позволяющих детям строить изолированные помещения типа замков, пещер, сказочных домиков, поездов, дающие возможность укрыться от взрослых и других детей. Для этого также подойдут ткань, покрывала, куски картона, диванные подушки, крупный строительный материал, различные подвижные игровые модули.

Таким образом, окружающая предметная среда должна быть представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечит дальнейшее развитие способностей детей, создаст условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым к среде Требованиями ФГОС ДО и «должна быть, соответственно

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.» (ПООП).

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению основной образовательной программы МАДОУ ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ создается специальная материально-предметная среда. Ее создание регламентируется требованиями СЭС, ФГОС ДО и уточнено в разделе «Особенности организации предметно-пространственной среды». К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

Подготовка специалистов для работы с детьми по программе «Развитие» осуществляется в Негосударственном образовательном учреждении «Психолого-педагогический учебный центр им. Л. А. Венгера «Развитие». Центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Все помещения и кабинеты МАДОУ оснащены современным учебным и игровым оборудованием, современными информационными стендами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Пространство возрастных групп организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

При организации в МАДОУ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО используется примерный перечень игрового оборудования, рекомендованный Департаментом общего образования Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151.

№ п/п	Название функционального помещения	Назначение
1.	Музыкальный зал	реализация области «Художественно-эстетическое развитие», утренники, развлечения, индивидуальная работа с детьми, кружковая работа
2.	Физкультурный зал	реализация раздела «Физическое развитие», закаливание, развлечения, спортивные праздники, индивидуальная работа с детьми
3.	Бассейн	Реализация дополнительной образовательной области «Обучение детей плаванию», развлечения, спортивные праздники на воде
4.	Изостудия	реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», кружковая работа, индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей
5.	Кабинет педагога-психолога/Сенсорная комната	проведение занятий группы кратковременного пребывания «Школы семейного воспитания»; коррекционная работа с детьми, консультирование родителей
6.	Компьютерный класс	Реализация приоритетного направления МАДОУ «Познавательно-речевое развитие», подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми в компьютерном игровом комплексе/ подгрупповые занятия по легоконструированию

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, оборудованная травмобезопасным покрытием, цветники, огород, для обучения детей правилам дорожного движения создан учебный перекресток.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Для успешной реализации образовательной программы педагогами ДОУ создан учебно-методический и дидактический комплекс, в соответствии с рекомендациями авторов программ и технологий.

Важным показателем создания условий для сохранения здоровья воспитанников является питание. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

Имеется необходимое нормативное и методическое обеспечение организации питания. Укомплектован кадровый состав достаточно высокой квалификации.

3.4 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.5 Планирование образовательной деятельности

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, во-

да, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.».

При определении структуры образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов		Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-	Решение образовательных задач в семье

			развивающей и игровой среде	
--	--	--	-----------------------------	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов. Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса:

Тема:

Задачи:

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в семье

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на оптимальной модели, состоящей из двух моделей, дополняющих друг друга.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
 - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
 - события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
 - события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.
- Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Тематические недели и сроки их реализации
на 2016-2017 учебный год**

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
1.09-9.09.2016 г.	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей				
12.09-16.09.2016 г.	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей				
19.09-23.09.2016 г.	«Урожай»				
26.09-30.09.2016 г.	«Краски осени»				
3.10-7.10.2016 г.	«Животный мир»				
10.10-14.10.2016 г.	«Я – человек»				
17.10-21.10.2016 г.	«Народная культура и традиции»				
24.10-28.10.2016 г.	«Наш быт»				
31.10-3.11.2016 г.	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей				
7.11-11.11.2016 г.	«Транспорт»				
14.11-18.11.2016 г.	«Здоровей-ка»				
21.11-25.11.2016 г.	«Кто как готовится к зиме»				
28.11-2.12.2016 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!»				
5.12-9.12.2016 г.	«Город мастеров»				
19.12-30.12.2015 г.	«Новогодний калейдоскоп»				
9.01-13.01.2017 г.	«В гостях у сказки»				
16.01-20.01.2017 г.	«Этикет»				
23.01-27.01.2017 г.	«Моя семья»				
30.01-3.02.2017 г.	«Азбука безопасности»				
6.02-10.02.2017 г.	«Маленькие исследователи»				
13.02-22.02.17 г.	«Наши защитники»				
27.02-7.03.2017 г.	«Женский день»				
13.03-17.03.2017 г.	«Миром правит доброта»				
20.03-24.03.2017 г.	«Быть здоровыми хотим»				
27.03-31.03.2017 г.	«Весна шагает по планете»				
3.04-7.04.2017 г.	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей				
10.04-14.04.2017 г.	«Космос», «Приведем в порядок планету»				
17.07-21.04.2017 г.	«Встречаем птиц»				
24.04-28.04.2017 г.	«Мир, труд, май»				
2.05-5.05.2017 г.	«День победы»				
10.05-19.05.2017 г.	«Мир природы»				
22.05-31.05.2017 г.	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей				

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

3.6 Календарный учебный график

3.6.1 Режим дня и распорядок

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

3.6.2 График учебного процесса

Месяц	Недели	Возрастные группы				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1.09-9.09.2016 г.	А	Д	Д	Д	Д
	12.09-14.09.2016 г.	А	Д	Д	Д	Д
	15.09-23.09.2016 г.	Д	У	У	У	У
	26.09-30.09.2016 г.	Д	У	У	У	У
Октябрь	3.10-7.10.2016 г.	У	У	У	У	У
	10.10-14.10.2016 г.	У	У	У	У	У
	17.10-21.10.2016 г.	У	У	У	У	У
	24.10-28.10.2016 г.	У	У	У	У	У
Ноябрь	31.10-3.11.2016 г.	У	У	У	У	У
	7.11-11.11.2016 г.	У	У	У	У	У
	14.11-18.11.2016 г.	У	У	У	У	У
	21.11-25.11.2016 г.	У	У	У	У	У
Декабрь	28.11-2.12.2016 г.	У	У	У	У	У
	5.12-9.12.2016 г.	У	У	У	У	У
	12.12-16.12.2016 г.	У	У	У	У	У
	19.12-31.12.2016 г.	Р	Р	Р	Р	Р
Январь	9.01-13.01.2017 г.	У	У	У	У	У
	16.01-20.01.2017 г.	У	У	У	У	У
	23.01-27.01.2017 г.	У	У	У	У	У
Февраль	30.01-3.02.2017 г.	У	У	У	У	У
	6.02-10.02.2017 г.	У	У	У	У	У
	13.02-17.02.17 г.	У	У	У	У	У
	20.02-28.02.2017 г.	У	У	У	У	У
Март	1.03-10.03.2017 г.	У	У	У	У	У
	13.03-17.03.2017 г.	У	У	У	У	У
	20.03-24.03.2017 г.	У	У	У	У	У
	27.03-31.03.2017 г.	У	У	У	У	У
Апрель	3.04-7.04.2017 г.	У	У	У	У	У
	10.04-14.04.2017 г.	У	У	У	У	У
	17.04-21.04.2017 г.	У	У	У	У	У
	24.04-28.04.2017 г.	У	У	У	У	У
Май	2.05-5.05.2017 г.	У	У	У	У	У
	10.05-19.05.2017 г.	У	У	У	У	У
	22.05-26.05.2017 г.	Д	Д	Д	Д	Д

	29.05.-31.05.17 г.	Д	Д	Д	Д	Д
Июнь	1.06-2.06.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	5.06-9.06.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	13.06-16.06.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	19.06.-23.06.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	26.06-30.06.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
Июль	3.07.-7.07.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	10.07.-14.07.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	17.07.-21.07.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	24.07.-28.07.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
Август	31.07.-4.08.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	7.08.-11.08.17г.	Л	Л	Л	Л	Л
	14.08.-18.08.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л
	21.08.-31.08.17 г.	Л	Л	Л	Л	Л

Условные обозначения:

А – адаптация

Д – диагностика

У - проводятся занятия по всем образовательным областям

Р - новогодние развлечения

Л - летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию).

3.6.3 Учебный план

Образовательные области	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
«Физическое развитие»	3	3	3	3	2
«Социально-коммуникативное развитие»	Интегрирование образовательных областей (видов деятельности)				
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений, развитие сенсорной культуры)	1,5	1	0,5	1	1
«Познавательное развитие» (конструирование)	0,75	0,75	0,5	0,5	-
«Познавательное развитие» (развитие представлений об окружающем мире и о себе)	-	-	1	1	1
«Познавательное развитие» (развитие экологических представлений)	0,75	1	-	-	
«Познавательное развитие» (развитие элементов логического мышления)	0,75	1	-	-	

«Познавательное развитие» (ознакомление с пространственными отношениями))	1	1	0,5	-	-
«Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)	1*	1*	1*	1*	2
«Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте, грамота)	1,5	1	0,5	0,5	-
«Художественно-эстетическое развитие» (декоративно-прикладное искусство)	1	1	-	-	-
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)			1	1	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1	1	1	1	1
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)			1	1	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	2	2	2	2
Всего:	13,25	12,75	10	10	10

1* - данный раздел программы вынесен в совместную деятельность взрослого и детей.

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требо-

вания к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015. 74
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014. 75
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Краткая презентация Программы

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска» Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска» (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии:
- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 года № 2/5);
- на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (от 2-3 лет)
- На основе примерной образовательной программой дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычёвой (от 3 до 7 лет).

Срок освоения основной образовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом, регламентом непрерывной образовательной деятельности. Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа предполагает образовательную работу с нормально развивающимися детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет. В то же время *принципы* образовательной работы, заключающиеся в создании условий для развития общих способностей дошкольников, могут применяться и в работе с детьми с особенностями развития. Однако методическое обеспечение такой работы должно быть ориентировано на особенности развития таких детей и может быть создано только специалистами – дефектологами. В МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска» таких специалистов нет. К тому же многообразие особенностей психического развития детей, отличающееся от нормы, не позволяет сделать это одним, унифицированным способом (например, для детей с ЗПР, аутизмом, нарушениями слуха или зрения, логопедическими проблемами и др.).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям:

1. Знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения.
2. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей
3. Создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДООУ предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДООУ.
4. Это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка.

Таким образом, целью образовательной работы с родителями, является развитие у взрослых *способов коммуникации* с детьми на основе *понимания* ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

