Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 г. Челябинска»

Методическая копилка

Материалы семинара Проектирование образовательной деятельности с учетом требований развивающего обучения



Тезаурус

Проблема — задача, вопрос, загадка, предлагающая отыскание неизвестного по заданному. В широком смысле, проблема — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Проблема существует до тех пор, пока не разрешено содержащееся в ней противоречие.

Учебная проблема отличается субъективным характером неизвестного, лежащего в ее основе. Иными словами, образующее учебную проблему противоречие уже разрешено наукой, учащемуся же только предстоит его разрешить. Учебные проблемы, включаемые в содержание школьных курсов, представляют собой адаптированные сообразно возрасту учащихся коллизии соответствующей науки или проблемы, возникающие в повседневной жизни и учебной практике.

Психологическая суть учебной проблемы состоит в том, что она является содержанием проблемной ситуации, возникающей в процессе учебной деятельности школьника.

Противоречие – положение, при котором одно высказывание (мысль, поступок) исключает другое, не совместимое с ним.

Учебная проблемная ситуация — это специфический вид взаимодействия субъекта и объекта. Она характеризует определенное состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения задания.

Психологическая структура проблемной ситуации включает:

- Познавательную потребность, побуждающую человека к интеллектуальной деятельности;
- Неизвестное достигаемое знание или способ действия;
- Интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Личностно-ориентированная (личностно-развивающая) ситуация. По внешней форме — это задача, учебная проблема или коллизия, в рамках которой ученику предоставляется возможность совершить «личностное действие» - увидеть себя в отношении к другим людям, «событии» с ними; сделать вывод из собственного опыта; преодолеть собственный кризис; наметить жизненную программу. Учитель выступает в роли педагога, то есть проводника, поддерживающего ребенка, помогающего ему организовать собственный мир.

Модернизация отечественного образования непосредственно связана с идеями развивающего обучения, представленные в концепциях Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. Об этом сказано:

- **♣ в Концепции содержания непрерывного образования** (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.);
- **♣ в Федеральном законе"Об образовании в Российской Федерации".** (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Статья З. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования);
- **4 в Федеральном государственном образовательном стандарте** д**ошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Построение развивающего образования предполагает:



терминологическую сторону Обсуждая понятия «Развивающее занятие», необходимо отметить, что специфика развивающего обучения состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. В качестве субъекта рассматривается личность, формирующаяся в деятельности и общении и определяющая характер этой деятельности и общения. При этом необходимо отметить, что распространенным в среде педагогов является представление о том, что учебно-дисциплинарная модель обучения рассматривает ребенка как объект приложения педагогических сил, тогда как в рамках развивающего обучения ребенок – самостоятельный субъект, проявляющий активность в условиях партнерства. Однако соотношение данных понятий не следует рассматривать столь категорично. Смысл обучения заключается в том, чтобы приучить ребенка быть субъектом своей деятельности, постепенно вести его от объектной позиции к субъектной (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Основным механизмом развивающего обучения является <u>диалог</u>. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагогребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок-родители.

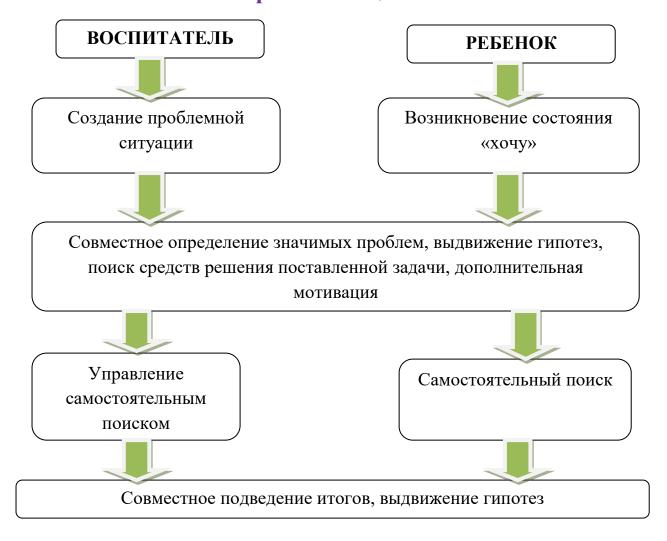
Исследователи связывают наличие неразрывной связи диалога с понятием **активность**. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Мотивационные компоненты развивающего обучения

- познавательный интерес (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- индивидуальный опыт личности (И.С.Якиманская);
- творческие потребности (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов);
- потребности самосовершенствования (Г.К.Селевко)

Ребенок - самостоятельный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром.

Схема развивающего занятия



Тактика активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения может быть реализована путем создания **проблемной ситуации**. В основе инновационных методик, используемых в обучении дошкольников, лежит идея проблематизации содержания социокультурного опыта (В. Т Кудрявцев, В. А. Петровский, А. Н.ж Поддьяков). Под проблематизацией понимается особое действие педагога и ребенка по приданию формы неопределенности, незавершенности различным компонентам содержания обучения с тем, чтобы ребенок ощущал недостаток знаний, умений, искал пути преодоления трудностей. В дошкольном обучении в качестве объектов, ситуаций для проблематизации можно выбирать новые ситуации для детей, а также – учить видеть необычное в уже известном (А. Н. Поддьяков).

Требования к проблемным ситуациям (А. М. Матюшкин):

- ф решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность обучаемого;
- формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для обучаемых слов и выражений;

- ↓ проблемная ситуация должна строиться с учетом основных дидактических принципов обучения;
- 🖶 в основе проблемной ситуации должно лежать противоречие.

В основу учебной проблемы, предлагаемой вниманию детей старшего дошкольного возраста, могут быть положены различные противоречия и несоответствия:

- невозможность обосновать свою позицию, объяснить достигнутый результат;
- 🕹 ограниченность исходных данных и др.

Среди других мощных стимулов включения детей в работу, внутренних психологических источников мотивации можно выделить:

- познавательную потребность;
- стремление помочь персонажу, сверстнику, родным;
- интерес к способу действия;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- потребность в самопознании и саморазвитии;
- потребность в социальном признании.

Таким образом, при конструировании проблемной ситуации необходимо учитывать не только общепринятые требования к ее структуре, способам моделирования, не только сегодняшние задачи обучения, но и особенности, возможности, интересы и потребности детей. В этом случае результатом разрешения проблемы становятся не только новые знания, навыки, компетенции, но и личностные новообразования.

Роль проблемной ситуации в структуре образовательного цикла

