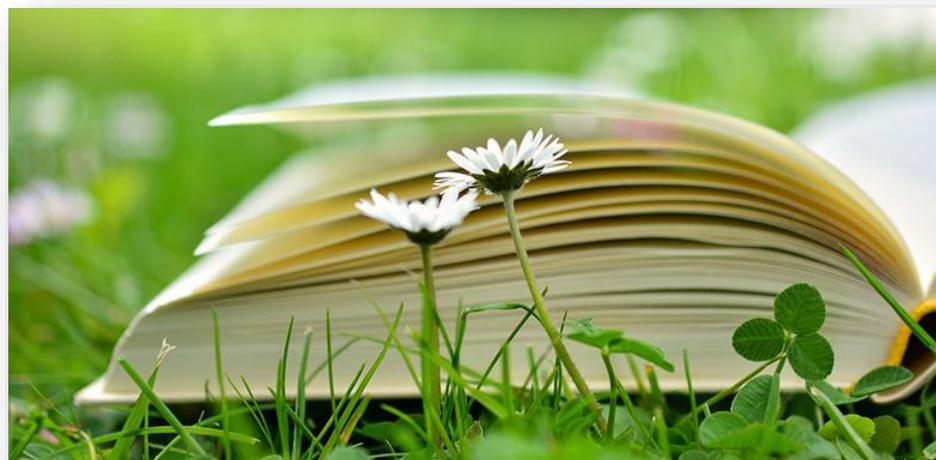


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 348 г. Челябинска"

Методические материалы
семинара-практикума
*"Календарное планирование
образовательной деятельности
в дошкольном учреждении"*



2018 год

Примерное распределение по дням недели целевых аспектов основных направлений содержания каждой из образовательных областей ФГОС для подбора конкретных тем, видов деятельности, ситуаций взаимодействия с детьми с целью их систематизации и реализации при календарном планировании (по В. И. Савченко)

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	Физическое развитие
	Целевые аспекты основных направлений образовательных областей				
Понедельник	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (программа "Наш дом - Южный Урал" Е. Бабуновой).	1. Овладение речью как средством общения и культуры. 2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	1. Приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость. 2. Овладение подвижными играми с правилами.
Вторник	1. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.	1. Формирование познавательных действий, становление сознания. 2. Формирование первичных представлений о планете Земля как об общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	1. Обогащение активного словаря. 2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1. Становление эстетического отношения к окружающему миру.	1. Выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. 2. Овладение подвижными играми с правилами.
Среда	1. Становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий.	1. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об особенностях природы.	1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.	1. Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. 2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Четверг	<p>1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p>	<p>1. Формирование первичных представлений о себе, о других людях. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>1. Развитие речевого творчества.</p>	<p>1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 2. Овладение подвижными играми с правилами.</p>
Пятница	<p>1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р. Б.).</p>	<p>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p>1. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>1. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>1. Овладение подвижными играми с правилами. 2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек.</p>

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Перспективное планирование разрабатывается по образовательным областям на месяц с указанием темы, задач и даты:

- а) Познавательное развитие (РЭМП, РЭП, Конструирование, ознакомление с природой, РЭЛП, ориентировка в пространстве);
- б) Речевое развитие (введение в грамоту, грамота, ознакомление с художественной литературой и развитие речи);
- в) Социально-коммуникативное развитие (игра);
- г) Художественно-эстетическое развитие (художественное конструирование, лепка, изобразительное творчество);
- д) Физическое развитие (планируется только в первой младшей группе).

2. комплексы УТГ и гимнастики после дневного сна (один комплекс на две недели).

Тема недели: _____

Задачи: _____

Дни недел и, дата		Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ)	Индивидуализация образовательной деятельности (ИОД)	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Образовательная деятельность совместно с семьей (ОДСС)
Планирование на 1 день	Утро	1. Реализация в ходе планирования ценности ОД на основе комплексного подхода в реализации задач и содержания всех образовательных областей Стандарта. 2. Планирование НОД с применением ИКТ-технологий (не каждое НОД, а в зависимости от актуальности использования ИКТ при изучении данной темы).	Регулярное планирование: - разнообразных тем и соответствующих условий, обеспечивающее всестороннее развитие личности ребенка в основных видах детской деятельности: игре, познавательной, исследовательской, экспериментальной; - задач формирования общей культуры личности ребенка ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности; - методов самообслуживания и культурно-гигиенических навыков; - различные виды общения; - методы и формы взаимодействия детей с воспитателем и со сверстниками, их содержательная направленность; - всех видов совместных игр со сверстниками (сюжетно-ролевая, игра с правилами и др.); - различные виды двигательной активности (УТГ,	Использование разнообразия методов и приемов для осуществления индивидуализации ОД.	1. Планирование пополнения и сменяемости объектов ППРОС в соответствии с задачами ОД: в ходе НОД; ОДРМ; ситуаций развития с целью позитивной социализации детей; условий для осуществления задач индивидуализации ОД; для организации взаимодействия и общения детей со взрослыми и друг с другом. 2. Указание игрового материала для обеспечения двигательной	1. Включение родителей в ОД посредством создания образовательных проектов. 2. Методы и формы взаимодействия, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семьи в повышение компетенции в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Планировани
	Прогулка					
	Подготовка ко сну, сам					

	Вечер	<p>физкультминуток, гимнастика пробуждения, подвижные игры, спортивные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов и методов формирования навыков элементарного бытового труда (в помещении и на улице); - деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора; - тем и методов конструирования из разного материала (конструкторы, бумага, модули, природный и иной материал); - условия для восприятия и понимания смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских инструментах; - культурных практик - художественной, игровой, организационной, образовательной, коммуникативной, исследовательской, создающих социальную ситуацию развития детей; - методов использования художественного слова в ходе различных режимных моментов. 		<p>активности детей в течение дня.</p> <p>3. Осуществления в ходе планирования системного подхода к созданию условий в детских групповых центрах развития и регулярному их пополнению в соответствии с задачами данного дня (тема недели).</p>	<p>е дифференцированно подобранных методов взаимодействия с семьями на основе индивидуальных потребностей каждой.</p> <p>4. Указание в плане темы информационных материалов для стенда «Родительский уголок» с учетом периодичности их сменяемости. В планировании отображать разнообразие используемых педагогом методов информирования родителей о ходе ОД в группе.</p>
--	--------------	--	--	--	--

ОД – образовательная деятельность

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (1 младшая группа)

Тема недели: _____

Задачи: _____

Дни недели, дата	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ)	Индивидуализация образовательной деятельности (ИОД)	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Образовательная деятельность совместно с семьей (ОДСС)	
Планирование на 1 день	Утро	<p>Трудовое воспитание(детей распределяют на 4 группы; работа с каждой группой проводится в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (одевание и раздевание) - 4раза; - самообслуживание в процессе умывания – 4 раза; - привлечь детей к выполнению простейших трудовых действий совместно со взрослым: расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки, поддерживать порядок в игровой комнате и т.д. - 4 раза; - ознакомление с трудом взрослых – 4 раза со всеми детьми. 				
	Прогулка	<p>КГН: планируется в режимных моментах: утренний прием, УГГ, подг. к приему пищи, прием пищи, подг. к НОД, подг. к прогулке, подг. ко сну; учить с помощью взрослого мыть руки и лицо, вытираться полотенцем, пользоваться индивидуальными предметами, правильно держать ложку.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – ежедневно (утром и вечером); - опыты – 1 р/н.; - подвижные игры – ежедневно (ЮУ – 2 р/м); - трудовое воспитание (наблюдение); 				
	Подготовка ко сну, сон	<p>- индивидуальная работа – (ежедневно).</p>				
	Вечер	<p>Поисковая деятельность: целесообразно проблему ставить в середине или в конце недели. В начале недели воспитатель погружает детей в определённую тему, а в середине недели дети уже могут самостоятельно рассуждать на заданную тему или подвести итог в конце недели.</p> <p>Конструктивная деятельность: 2 р/м.</p> <p>Сюжетная и дидактическая игра: в соответствии с парциальной программой (От рождения до школы).</p> <p>Театрализованная деятельность: в соответствии с рекомендациями (папка планирование).</p>				

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (2 младшая группа)

Тема недели: _____

Задачи: _____

Дни недели, дата	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ)	Индивидуализация образовательной деятельности (ИОД)	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Образовательная деятельность совместно с семьей (ОДСС)	
Планирование на 1 день	Утро	<p>Трудовое воспитание(детей распределяют на 4 группы; работа с каждой группой проводится в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (одевание и раздевание) - 4раза; - самообслуживание в процессе умывания – 4 раза; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий совместно со взрослым: расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки, поддерживать порядок в игровой комнате и т.д. - 4 раза; - ознакомление с трудом взрослых – 4 раза со всеми детьми. 				
	Прогулка	<p>КГН: планируется в режимных моментах: утренний прием, УГГ, подг. к приему пищи, прием пищи, подг. к НОД, подг. к прогулке, подг. ко сну; используются указания и показ некоторых действий.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – ежедневно (утром и вечером); - опыты – 1 р/н.; - подвижные игры – ежедневно (ЮУ – 2 р/м); - трудовое воспитание; 				
	Подготовка ко сну, сон	- индивидуальная работа – (ежедневно).				
	Вечер	<p>Поисковая деятельность: целесообразно проблему ставить в середине или в конце недели. В начале недели воспитатель погружает детей в определённую тему, а в середине недели дети уже могут самостоятельно рассуждать на заданную тему или подвести итог в конце недели.</p> <p>Конструктивная деятельность: 2 р/м.</p> <p>Сюжетная и дидактическая игра: в соответствии с парциальной программой (Развитие).</p> <p>Театрализованная деятельность: в соответствии с рекомендациями (папка планирование).</p>				

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (средняя группа)

Тема недели: _____

Задачи: _____

Дни недели, дата	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ)	Индивидуализация образовательной деятельности (ИОД)	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Образовательная деятельность совместно с семьей (ОДСС)
Планирование на 1 день	Утро	<p>Трудовое воспитание (детей делят на 5 подгрупп; работа с каждой подгруппой проводится в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (одевание и раздевание) -2 раза; - самообслуживание в процессе умывания – 2 раза; - поручения, связанные с трудом в природе – 2 раза; - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом – 2 раза; - ознакомление с трудом взрослых –4 раза со всеми детьми; - совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 2 раза; - вводится дежурство по столовой; - должны иметь место коллективные поручения; - трудовая деятельность длится не более 10 мин. <p>КГН: планируется в режимных моментах: утренний прием, УТГ, подг. к приему пищи, прием пищи, подг. к НОД, подг. к прогулке, подг. ко сну; выполняют все под присмотром взрослого, при необходимости используется словесная инструкция.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – ежедневно (утром и вечером); - опыты – 1 р/н.; - подвижные игры – ежедневно (ЮУ – 2 р/м); - трудовое воспитание; 			
	Прогулка				
	Подготовка ко сну, сон				
	Вечер				
<p align="center">- индивидуальная работа – (ежедневно).</p> <p>Поисковая деятельность: целесообразно проблему ставить в середине или в конце недели. В начале недели воспитатель погружает детей в определённую тему, а в середине недели дети уже могут самостоятельно рассуждать на заданную тему или подвести итог в конце недели.</p> <p>Конструктивная деятельность: 2 р/м.</p> <p>Сюжетная и дидактическая игра: в соответствии с парциальной программой (Развитие).</p> <p>Театрализованная деятельность: в соответствии с рекомендациями (папка планирование).</p>					

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (старшая группа)

Тема недели: _____

Задачи: _____

Дни недели, дата	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ)	Индивидуализация образовательной деятельности (ИОД)	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Образовательная деятельность совместно с семьей (ОДСС)	
Планирование на 1 день	Утро	<p>Трудовое воспитание (дети делятся на 5 подгрупп; работа с каждой подгруппой проводится в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (одевание и раздевание) -1 раз; - самообслуживание в процессе умывания – 1 раз; - прочие навыки самообслуживания – 1 раз; - поручения, связанные с трудом в природе – 3 раза; - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом – 3 раза; - ознакомление с трудом взрослых –2раза; - совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 2 раза.; - дежурство по столовой (ежедневно); - коллективный труд – 1 р/м со всеми детьми <p>КГН: планируется в режимных моментах: утренний прием, УГГ, подг. к приему пищи, прием пищи, подг. к НОД, подг. к прогулке, подг. ко сну; дети самостоятельно выполняют действия под контролем, используется напоминание.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – ежедневно (утром и вечером); - опыты – 1 р/н.; - подвижные игры – ежедневно (ЮУ – 2 р/м); - трудовое воспитание; 				
	Прогулка		- индивидуальная работа – (ежедневно).			
	Подготовка ко сну, сон		<p>Поисковая деятельность: проблемный вопрос можно поставить в начале недели. Проблемный вопрос или проблемная ситуация создаст противоречия и будет способствовать решению познавательной задачи, а также определит направление совместной или самостоятельной деятельности воспитанников на всю неделю.</p> <p>Конструктивная деятельность: 1 р/н, во второй половине дня.</p> <p>Сюжетная и дидактическая игра: в соответствии с парциальной программой (Развитие).</p> <p>Театрализованная деятельность: в соответствии с рекомендациями (папка планирование).</p>			
	Вечер					

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (подготовительная к школе группа)

Тема недели: _____

Задачи: _____

Дни недели, дата	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ)	Индивидуализация образовательной деятельности (ИОД)	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Образовательная деятельность совместно с семьей (ОДСС)	
Планирование на 1 день Подготовка ко сну, сон	Утро	<p>Трудовое воспитание (дети делятся на 5 подгрупп; работа с каждой подгруппой проводится в месяц):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (одевание и раздевание) -1 раз; - самообслуживание в процессе умывания – 1 раз; - прочие навыки самообслуживания – 1 раз; - поручения, связанные с трудом в природе – 3 раза; - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом – 3 раза; - ознакомление с трудом взрослых –2раза; - совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 2 раза.; - дежурство по столовой (ежедневно); - коллективный труд – 1 р/м со всеми детьми. <p>КГН: планируется в режимных моментах: утренний прием, УГГ, подг. к приему пищи, прием пищи, подг. к НОД, подг. к прогулке, подг. ко сну; приучение детей к самоконтролю, вводится взаимоконтроль.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения – ежедневно (утром и вечером); - опыты – 1 р/н.; - подвижные игры – ежедневно (ЮУ – 2 р/м); - трудовое воспитание; 				
	Прогулка		- индивидуальная работа – (ежедневно).			
	Подготовка ко сну, сон		<p>Поисковая деятельность: проблемный вопрос можно поставить в начале недели. Проблемный вопрос или проблемная ситуация создаст противоречия и будет способствовать решению познавательной задачи, а также определит направление совместной или самостоятельной деятельности воспитанников на всю неделю.</p> <p>Конструктивная деятельность: 1 р/н, во второй половине дня.</p> <p>Сюжетная и дидактическая игра: в соответствии с парциальной программой (Развитие).</p> <p>Театрализованная деятельность: в соответствии с рекомендациями (папка планирование).</p>			