

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 348 г. Челябинска»  
454031, г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, 21а, телефон 721-33-38  
Email: mdoucrrds348@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_ Ю. Ю. Остапец

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Мир LEGO»**

*для детей старшего дошкольного возраста*

*Срок реализации программы 2 года*



Автор – составитель: воспитатель,  
Аникина Ольга Владимировна

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	12
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>16</b>
2.1 Содержание программы.....	16
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>18</b>
3.1 Учебный план .....	18
3.2 Календарный учебный график .....	18
3.3 Система условий реализации программы .....	24

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность

Дошкольное детство - это возраст игры. Ребенок не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Дети всего мира могут общаться на одном языке - языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки - воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Всегда ли мы, взрослые, внимательно и серьезно относимся к детской игре? Можем ли "на равных" играть с ребенком, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим и корректирующим средством? Дети играют со всем, что попадает к ним в руки, поэтому им нужны для игры безопасные и прочные вещи. Помимо традиционных методик обучения в последнее время все шире используются ЛЕГО-технологии. Педагоги отмечают, что использование в работе с детьми наборов ЛЕГО позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в обучении и воспитании. Лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов - настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова. Существуют две разновидности детской активности, тесно связанные между собой: физическая и умственная.

Первая явно ощутима и заметна. В случае с физической активностью можно четко выявить детские способности, просто наблюдая за увлеченной игрой, строительством той или иной модели. Активность умственная проявляется опосредованно, так как мы не можем прочесть мысли ребенка. Мы можем увидеть только конечный продукт его умственной деятельности - новую игру или конструкцию. Известно также и то, что детям очень быстро надоедают игрушки, которые нельзя модернизировать или модифицировать. Многофункциональные игрушки напротив, побуждают их к новым экспериментам. Дети не теряют интереса к игре, что стимулирует их физическую и умственную деятельность. Но игра заключается не только в том, чтобы быть просто активными. В ней всегда можно выявить уровень развития ребенка в настоящий момент. Бессознательно наши дети совершенствуют навыки и умения, приобретенные с рождения, тем самым прокладывая себе дорогу к новым знаниям. Дети любят играть, поэтому что это приносит им радость. Особенно важно, чтобы игрушки забавляли, увлекали, а также давали широкое поле для экспериментов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир Lego» – (далее по тексту – программа «Мир Lego») Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 348 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска») разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказом Министерства просвещения РФ (от 31 июля 2020 года № 373) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска».

В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненных ориентаций детей, определяются профессиональные и социальные перспективы личностного развития, это привело к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене в частности.

Сегодня образование призвано удовлетворить запросы всех потребителей образовательных услуг. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть ДОУ, групп, ориентированных на потребности общества и предлагающих разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

В настоящее время огромное разнообразие технических средств обучения дает педагогу возможность сделать познавательный процесс увлекательным для дошкольника любого возраста. Ведь именно в дошкольном возрасте

закладывается то, что потом станет фундаментом для успешного обучения в школе, фундаментом для счастливого будущего ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

Основной отличительной особенностью модельной дополнительной образовательной программы, является то, что она максимально адаптирована к программе, реализуемой в нашем детском саду, тем самым способствует закреплению знаний полученных на основных занятиях детьми, а интегрирование различных областей в кружке «Мир LEGO», открывает возможности для овладения навыками и расширения кругов интересов.

В основе разработки данной программы по дополнительному образованию использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

### **Педагогическая целесообразность**

Программы «Мир Lego» обусловлена стимулированием и развитием потенциальных творческих способностей каждого ребёнка, учит его созидать и... разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности создать другую постройку, или достроить из освободившихся элементов некоторые её части, выступая в роли творца! Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, внимание, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО процесс сложный и трудный. Материал осваивается последовательно, систематически. В работе использую следующие приёмы: моделирование; экспериментирование; логические задачи; создание проблемной ситуации; пальчиковые игры и т.д. Методы: наглядные; словесные; мотивационные; практические; организационные.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Лего-конструирование является оптимальным средством для познавательного развития дошкольников и обеспечивает интеграцию всех видов деятельности. Использование Лего конструктора позволяет увлекательно организовать образовательный процесс и помогает делать его более интересным, красочным и запоминающимся.

### **Цель и задачи**

**Цель:** формирование интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, через совершенствование его конструкторских навыков с помощью lego-конструирования.

### **Задачи:**

Для детей 5-6 лет

- познакомить с основными деталями конструктора LEGO «ДАСТА», сравнить его с Lego Duplo;
- дать понятие «алгоритм», «ритм», «ритмический рисунок», условное обозначение понятие «алгоритм» – записью;
- дать понятие множество и симметрия;
- обучать конструированию по образцу, по модели, по условиям, по теме, заданной схеме, по замыслу;
- обучать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
- развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание
- формирование устойчивого интереса к занятиям;

-развитие кругозора;

-научить рассказывать о модели, проявлять самостоятельность в процессе конструирования; сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### **Для детей 6-7 лет**

-познакомить с основными деталями конструктора LEGO EDUCATION WEDO;

-учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек;

- учить сооружать постройки по фотографии;

- обучать конструированию по образцу, по модели, по условиям, по теме, заданной схеме, по замыслу;

- обучать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.

- учить создать движущиеся конструкции;

- развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание

-формировать устойчивый интерес к занятиям;

-развивать кругозор;

-сформировать умение рассказывать о модели; проявлять самостоятельность в процессе конструирования; сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит и способствует развитию одарённости.

### **Категория обучающихся, их возрастные особенности**

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Группы формируются по возрасту (5-6 года и 6-7 лет). Занятия проходят один раз в неделю в первую половину дня. Группы комплектуются в начале учебного года (по 8-10 человек) по возрастному принципу. Но следует подчеркнуть, что любой ребёнок может начать заниматься в кружке, независимо от того сколько занятий прошло с начала года. Количество групп устанавливается в зависимости от потребностей населения и условий, созданных для обеспечения образовательного процесса с учетом санитарных норм.

### **Дети 5-6 лет.**

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами

### **Дети 6-7 лет**

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях.

### **Логика построения программы**

Программа «Мир Lego» реализуется в форме кружковой работы. Эта форма наиболее приемлема для формирования начальных знаний и интереса к деятельности.

Основная форма проведения занятий – практикум. Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

### Сроки и объем

Программа рассчитана на 36 недель (общее количество учебных часов - 36). Режим учебных занятий представлен в таблице ниже:

Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Периодичность	Общее кол-во часов	Минимальный количественный состав группы	Оптимальный количественный состав группы
36	1	1 раз в неделю	36 часов	8	10

## 1.2 Планируемые результаты

### Для детей 5-6 лет

#### *Когнитивные*

- знает детали конструктора Lego «ДАСТА», сравнивает его с Lego «DUPLO»;
- знает понятие «алгоритм», «ритм», «ритмический рисунок», «множество»;
- может конструировать по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- может размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.

#### *Мотивационно-ценностные:*

- познавательно активен, заинтересован в занятиях, предлагает свои варианты построек.

*Деятельностные:*

- может рассказать о своей модели и составлять описательный рассказ
- проявляет творческую инициативность и самостоятельность в процессе конструирования;
- охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения индивидуальных и коллективных работ.

**Для детей 6-7 лет**

*Когнитивные*

- знает основные детали конструктора LEGO EDUCATION WEDO;
- умеет соблюдать симметрию и пропорции в частях построек;
- умеет сооружать постройки по фотографии;
- умеет конструировать по образцу, по модели, по условиям, по теме, заданной схеме, по замыслу;
- умеет размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки, создавать движущиеся конструкции.

*Мотивационно-ценностные:*

познавательно активен, заинтересован в занятиях, предлагает свои варианты построек.

*Деятельностные:*

- умеет рассказывать о модели;
- проявляет самостоятельность в процессе конструирования;
- охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

В соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию (ФГОС ДО), для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка

производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система оценки не включена в учебно-методический план как отдельное занятие. Она проводится в форме наблюдения педагога за детьми во время образовательной деятельности. Результаты наблюдений заносятся в диагностическую карту. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Использование в практике результатов диагностики позволит педагогу работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребенка. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе собственных возможностей работы педагога.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

Для фиксации наблюдений используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной

образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты оценки проведения планируемых результатов к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Таблица 1

**Диагностическая карта для детей 5-6 лет**

Ф.И. ребёнка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения

Таблица 2

**Диагностическая карта для детей 6-7 лет**

Ф.И ребёнка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умеет рассказать о постройке

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста направлена на то, чтобы дети овладели знаниями, умениями и навыками. Достижение этой цели возможно при условии учёта возрастных особенностей детей. В соответствии с ФГОС ДО, организация воспитательно-образовательного процесса происходит не через систему занятий, а через другие формы образовательной работы с детьми.

Проводя образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, помним, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Поэтому в программе часто используются игровые приёмы, дидактические игры и упражнения, которые позволяют ребёнку удовлетворять любознательность, вовлекают его в активное освоение окружающего мира, помогают овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Учитывая то, что дети должны не просто усвоить полученные знания, а могли применить их в различных ситуациях, больше внимания уделено организации видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. В этом большую помощь оказывает использование активных методов обучения: элементы проблемного изложения материала, эвристической беседы, организуется коллективный поиск, опыты, моделирование. Чем активнее методы обучения, тем выше уровень познавательной активности детей.

Программный материал изменяется за счёт усложнения содержания разделов. В то же время при сложностях освоения программы, но при присутствии мотивации, педагог может регулировать учебную нагрузку.

Учебный план состоит из следующих блоков:

**Конструирование по образцу.** Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов и, показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно на прямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Конструирование по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

**Конструирование по замыслу.** Обладает большими возможностями для развития творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

1. Приветствие. Создание проблемной ситуации - вхождение в игровую (сюжетную) ситуацию.
2. Демонстрация и рассматривание картин с изображением объекта для конструирования.
3. Объяснение последовательности выполнения или просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции.
4. Изучение при необходимости схем и чертежей.
5. В соответствии с замыслом и темой выполнение поделки из деталей.
6. Анализ и оценка.

7. Обыгрывание – использование построек для организации игр в совместной и самостоятельной деятельности

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи. Каждая тема занятия должна иметь завершение: коллективная работа, постройки, представленные на мини-выставке. В ходе изучения курса воспитанникам предлагается участие в лего-праздниках, лего-выставках.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			*		
1.	Конструирование по образцу	24 часа	*	24 часа	Наблюдение
2.	Преобразование образа по условиям	4 часа	*	4 часа	
3.	Конструирование по замыслу	8 часов	*	8 часов	
	Итого	36			

\*Теоретические знания даются в вводной части и занимают 2-3 минуты.

#### 3.2 Календарный учебный график

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое читают детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

### Календарный график для детей 5-6

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	*	**	Групповая	1	«В гости к LEGO»	Кабинет ЛЕГО	Наблюдение
2		*	**	Групповая	1	Просмотр мультфильма «История ЛЕГО»		
3	октябрь	*	**	Групповая	1	«Пастбище»		
4		*	**	Индивидуально-групповая	1	Лего-мозаика «Девочка» и «Мальчик»		
5		*	**	Групповая	1	«Кафе»		
6		*	**	Групповая	1	«Мебель»		
7		*	**	Групповая	1	Конструирование по замыслу		
8	ноябрь	*	**	Индивидуально-групповая	1	«Карусели»		

9		*	**	Групповая	1	Работа над проектом по теме городского легио - фестиваля
10		*	**	Групповая	1	Работа над проектом по теме городского легио - фестиваля
11		*	**	Индивидуально - групповая	1	Работа над проектом по теме городского легио - фестиваля
12	декабрь	*	**	Групповая	1	Легио-мозаика «Снежинка»
13		*	**	Групповая	1	Конструирование по замыслу (коллективная работа)
14		*	**	Индивидуально - групповая	1	Конструирование по условиям «Ледяной городок»
15		*	**	Групповая	1	«Ёлка новогодняя»
16		*	**	Индивидуально - групповая	1	Конструирование по замыслу (коллективная работа) на тему: «Город мастеров»
17	январь	*	**	Групповая	1	«Сказка в гости к нам пришла» (коллективная работа)
18		*	**	Индивидуально - групповая	1	Конструирование по замыслу на тему: «Этикет»
19		*	**	Групповая	1	«Мама, папа, я - дружная семья!»
20	февраль	*	**	Групповая	1	«Светофор, регулировщик»
21		*	**	Групповая	1	Легио – мозаика «Военная»

						техника»		
22		*	**	Групповая	1	Конструирование по замыслу на тему: «Маленькие исследователи»		
23		*	**	Индивидуально-групповая	1	Конструирование по условиям		
24	март	*	**	Групповая	1	Конструирование по замыслу «Прогулка в лес»		
25		*	**	Групповая	1	Лего-мозаика «Цветочек»		
26		*	**	Индивидуально-групповая	1	Конструирование по условиям «Букет»		
27		*	**	Групповая	1	Лего – мозаика «Милой мамочке моей – подарю сердечко»		
28	апрель	*	**	Групповая	1	«Скворечник»		
29		*	**	Групповая	1	«Все любят цирк»		
30		*	**	Групповая	1	«Космический корабль» (коллективная работа)		
31		*	**	Индивидуально-групповая	1	Конструирование по замыслу тема: «Встречаем птиц»		
32		*	**	Групповая	1	Лего-мозаика «Флажок»		
33		*	**	Групповая	1	«Парад Победы» (коллективная работа)		
34	май	*	**	Групповая	1	Лего – мозаика «Бабочка»		
35		*	**	Групповая	1	Конструирование по условиям		
36		*	**	Групповая	1	Конструирование по замыслу		

\*в соответствии с программой и регламентом

\*\*в соответствии с программой и регламентом

### Календарный график для детей 6-7 лет

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	*	**	Групповая	1	«В гости к LEGO»	Кабинет ЛЕГО	Наблюдение
2.		*	**	Групповая	1	- Беседа о мультфильме «История Лего»		
3		*	**	Групповая	1	Постройка, которая запомнилась.		
4	октябрь	*	**	Групповая	1	«Лего – мозаика мальчик, девочка»		
5		*	**	Индивидуально-групповая	1	Конструирование по замыслу		
6		*	**	Групповая	1	«Мебель для кукольной комнаты»		
7		*	**	Групповая	1	«Беседка для ребят»		
8	ноябрь	*	**	Индивидуально-групповая	1	Работа над проектом по теме городского лего - фестиваля		
9		*	**	Групповая	1	Работа над проектом по теме городского лего - фестиваля		
10		*	**	Групповая	1	Работа над проектом по теме городского лего - фестиваля		
11		*	**	Индивидуально-групповая	1	Конструирование по замыслу		

12	декабрь	*	**	Групповая	1	Конструировани е по замыслу (коллективная работа)		
13		*	**	Групповая	1	Лего – мозаика «Снежинка»		
14		*	**	Индивидуаль но-групповая	1	Конструировани е по условиям «Ледяной городок»		
15		*	**	Групповая	1	«Ёлка новогодняя»		
16	январь	*	**	Групповая	1	Конструировани е по условиям: «Сказка в гости к нам пришла» (коллективная работа)		
17		*	**	Индивидуаль но-групповая	1	Конструировани е по замыслу		
18		*	**	Групповая	1	«Мама, папа, я- дружная семья!»		
19	февраль	*	**	Групповая	1	«Вертолёт МЧС»		
20		*	**	Групповая	1	Лего-мозаика «Сердечко»		
21		*	**	Групповая	1	«Танк»		
22		*	**	Индивидуаль но-групповая	1	Конструировани е по условиям		
23	март	*	**	Групповая	1	Конструировани е по замыслу		
24		*	**	Групповая	1	Лего-мозаика «Цветочек»		
25		*	**	Индивидуаль но-групповая	1	«Милой мамочке моей – подарю сердечко»		
26		*	**	Групповая	1	Конструировани е по замыслу		
27		*	**	Групповая	1	Конструировани е по условиям «Спортивная площадка» (коллективная работа)		

28	апрель	*	**	Групповая	1	«Скворечник»		
29		*	**	Групповая	1	Конструирование по замыслу: «Кукольный театр»		
30		*	**	Индивидуально-групповая	1	«Космический корабль» (коллективная работа)		
31		*	**	Групповая	1	Конструирование по замыслу		
33	май	*	**	Групповая	1	«Парад Победы» (коллективная работа)		
34		*	**	Групповая	1	Лего – мозаика «Флаг России»		
35		*	**	Групповая	1	Лего – мозаика «Стрекоза»		
		*	**	Индивидуально-групповая		Конструирование по замыслу		

\*в соответствии с программой и регламентом

\*\*в соответствии с программой и регламентом

### 3.3 Система условий реализации

#### Требования к материально-техническим условиям

№п/п	Наименование учебного кабинета	Перечень основного оборудования
	Кабинет Лего	<p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы (5 шт.)</li> <li>- стулья (10 шт.)</li> <li>- шкаф для уборочного инвентаря</li> <li>- стеллаж для пособий</li> <li>- полка для книг</li> <li>- стол для педагога (1 шт.)</li> <li>- стул для педагога (1 шт.)</li> <li>- ленточный стол (1 шт.).</li> </ul> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большая ферма Лего (1 шт.);</li> <li>- конструктор Лего внедорожник с катером (1 шт.);</li> <li>- конструктор Лего кубики Лего (1 шт.);</li> <li>- конструктор Лего перекресток (1 шт.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор Лего пожарная часть (1 шт. );</li> <li>- конструктор Лего развязка Т-образная (1 шт.);</li> <li>- конструктор Лего строительная пластина лужайка (6 шт.);</li> <li>- конструктор Лего шахта (1 шт.);</li> <li>- конструктор Лего школа верховой езды (1 шт.);</li> <li>- колеса LEGO(1 шт.);</li> <li>- окна, двери и черепица для крыши LEGO(1 шт.);</li> <li>- работники муниципальных служб LEGO (1 шт.);</li> <li>- строительные кирпичики LEGO (1 шт.);</li> <li>- большие строительные платы LEGO (1 шт.);</li> <li>- декорации LEGO (1 шт.)</li> <li>- кирпичики LEGO для творческих занятий (3 шт.)</li> <li>- строительные платы маленькие LEGO (1 шт.);</li> <li>- конструктор Лего первые конструкции (6 шт.).</li> </ul>
--	--	---

### **Требования к кадровому составу**

Занятия могут проводиться воспитателем детского сада в образовательных и развивающих целях.

### **Требования к программно-методическим условиям**

Для организации занятий необходимо:

1. Конспекты занятий
2. Календарный учебный график
3. Картотека пальчиковых игр (по возрастам);
4. Картотека готовых построек (по возрастам);
5. Картотека схем мозаика (по возрастам);
6. Картотека иллюстраций по темам занятий
7. Картотека дидактических игр
8. Картотека игр на сплочение коллектива.

## **Информационные ресурсы**

1. Камарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
2. Кузнецова М. Н., Николаева И. В., Кедровских О. С. \_Играем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО – конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО/ Челябинск: «Край Ра», 2016
3. Лусс Т. С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 1991.
4. «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.