

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 348 г. Челябинска»  
454031, г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, 21а, телефон 721-33-38  
Email: mdoucrds348@mail.ru

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Ю. Ю. Остапец  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Живая природа»**

*для детей дошкольного возраста (6-7 лет)*

*Срок реализации 1 год*



г. Челябинск, 2023 г.

## Содержание

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                                     | 2  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                   | 2  |
| – Актуальность .....                                                               | 2  |
| – Отличительные особенности .....                                                  | 3  |
| – Педагогическая целесообразность .....                                            | 5  |
| – Цель и задачи .....                                                              | 6  |
| – Категория обучающихся .....                                                      | 7  |
| – Логика построения программы (модули и формы занятий) .....                       | 7  |
| – Сроки и объём (к-во занятий в год, неделю, периодичность) .....                  | 8  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы .....                               | 8  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения<br>программы ..... | 11 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                              | 12 |
| 2.1. Содержание программы .....                                                    | 12 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                             | 16 |
| 3.1. Учебный план .....                                                            | 16 |
| 3.2. Календарный учебный график .....                                              | 17 |
| 3.3. Система условий реализации программы .....                                    | 22 |
| – Материально-технические условия .....                                            | 22 |
| – Кадровые условия .....                                                           | 22 |
| – Программно-методическое обеспечение .....                                        | 22 |
| – Информационные ресурсы .....                                                     | 24 |

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

*"Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами...  
И охранять природу - значит охранять Родину" (М.М. Пришвин).*

#### **Актуальность**

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека. В это же время закладываются позитивные отношения к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям («Концепция дошкольного воспитания»). Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Осознанно-правильные отношения детей к природе строятся на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Современное общество предъявляет ко всем его членам новые требования. Наука шагает вперед, а дети рождаются и живут в условиях, где в доме уже есть и компьютер, и много других технических средств для развития ребенка. С развитием новейших компьютерных технологий появляются новые возможности для реализации экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста. Занятия с использованием компьютерных программ, развивающих игр вызывают у детей интерес и стремление достичь поставленной цели, поэтому использование информационных технологий в образовательном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала детьми.

Дополнительная Программа естественнонаучной направленности «Живая природа» способствуя освоению поисковой и исследовательской деятельности

детей дошкольного возраста, а также выявляя и развивая способности к естественнонаучному мышлению и техническому творчеству стала особенно актуальна и социально значима в рамках реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск».

### **Отличительные особенности**

Новизна программы состоит из специально разработанных, увлекательных компьютерных занятий. Компьютер передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Включение КИК в образовательный процесс ДООУ является важным условием обновления образовательной среды, способствующим повышению качества обучения и воспитания дошкольников.

Разработка комплекса мероприятий с использованием мультимедийных средств проходила с опорой на программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Предлагаемая методическая разработка является лишь попыткой по-новому решать проблему экологического образования и воспитания дошкольников. Программа рассчитана на проведение кружковой деятельности с детьми в виде специально организованных занятий.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность определяется необходимостью использования современных образовательных технологий в экологическом воспитании и обучении детей дошкольного возраста, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг. Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана данная дополнительная общеобразовательная программа.

Программа создана в концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к

образованию детей дошкольного возраста. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе и ориентирована на развитие личностного отношения воспитанников к миру природы, миру человека, понимание взаимосвязей в природе и места человека в ней. Программа учитывает знания, которыми обладает ребенок в настоящее время и предлагает новые приемы работы, позволяющие реализовать задачи и приобрести новые знания.

Содержание данной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципам и подходам, определённым ФГОС, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры и повышение интереса к природе детей старшего дошкольного возраста за счет использования компьютерных технологий.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Способствовать освоению детьми дошкольного возраста различных видов опытно-экспериментальной деятельности.
3. Развивать познавательный интерес к миру природы и миру человека, понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней.
4. Повышать мотивацию к познанию за счет использования занимательных информационных технологий.

**Категория обучающихся**

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации,

переданной посредством слова, знака, символа. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, различным природным явлениям.

### **Логика построения программы**

Данный курс образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на один год (28 часов) в подготовительной к школе группе. Реализация программы в ДОУ осуществляется в форме кружка.

Данный курс занятий по экологическому воспитанию детей (28 часов) разделен на 3 части:

**1 часть** – знакомство с окружающим миром («Окружающий мир. Экспедиция домовенка Бу»).

**2 часть** – знакомство с растительным миром («Живая природа. Домовенок Бу в мире растений»).

**3 часть** - знакомство с миром животных («Живая природа. Домовенок Бу в мире животных»).

### **Диагностический блок.**

### **Сроки и объем**

Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут в утренние часы, по подгруппам. В соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня знаний, умений и навыков на конец учебного года по экологическому развитию.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация данной программы позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде.

### **Когнитивные (знания и умения)**

В результате прохождения программного материала обучающиеся

#### ***могут знать:***

- различные объекты природы;
- понятие «живая» - «неживая» природа;
- свойства воды, воздуха, почвы, камней;
- отличительные признаки растений;
- повадки домашних и диких животных;
- способы защиты животных от врагов

#### ***могут иметь представления:***

- о «круговороте воды» в природе;
- об основах безопасности при взаимодействии с электричеством;
- о полезных и «вредных» бактериях;
- о пользе растений для человека;
- о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;
- о взаимосвязях и взаимозависимостях в экологической системе
- о недопустимости загрязнения окружающей среды, охране и восстановлении природных богатств;

#### ***могут уметь:***

- пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- видеть и называть основные стадии роста и развития растений;
- выделять и называть основные части растений;
- обладают готовностью слушать собеседника и вести диалог;
- различать своеобразие внешнего строения и повадки животных;
- классифицировать, сравнивать и обобщать.

#### **Мотивационно-ценностные (отношение) обучающихся:**

- проявляют любознательность, задают вопросы, интересуются причинно-следственными связями;
- проявляют устойчивый интерес к знаниям в области экологии;
- готовы делиться своими познаниями об окружающем мире;
- демонстрируют бережное, гуманное отношение к природе, нетерпимость к нарушениям правил поведения в природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.

#### **Деятельностный (опыт) обучающихся:**

- способны самостоятельно экспериментировать с объектами «живой» и «неживой» природы;
- самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- могут очистить воду различными способами;
- взаимодействуют в общем деле. способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- используют знаково-символических средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- соблюдают правила безопасного поведения в компьютерном классе;
- развиты навыки ориентации на плоскости и навыки владения компьютерной мышкой.



### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП**

Педагогическое наблюдение ведется на каждом занятии. По результатам наблюдений строится корректировка сложности заданий (индивидуально - дифференцированный подход).

Диагностика проводится один раз в конце курса с целью подведения итогов, т.е. выявления уровня овладения детьми основных понятий, представлений.

#### **Занятие 1**

Занятие направлено на выявление: 1) уровня овладения детьми понятия «живая-неживая природа»; 2) уровня овладения детьми представлений о полезных ископаемых и их ролью в жизни человека.

#### **Инструментарий**

Компьютерная игра «Живая природа. Домовенок Бу в мире растений» («Живое-неживое»); дидактическая игра «Полезные ископаемые».

#### **Инструкция к проведению**

В первой части занятия педагог предлагает ребенку на компьютере разделить предметы на «живые-неживые». Если предмет «живой», необходимо нажать кнопку с цветком. Если предмет «неживой», необходимо нажать кнопку с инструментами.

Во второй части занятия проводится дидактическая игра «Полезные ископаемые». Детям предлагается среди карточек с изображением природных ископаемых выбрать названные педагогом и найти среди карточек, отображаемых использование природных ископаемых, соответствующие названным, т.е. составить пары.

#### **Оценка**

Показатель – овладения детьми понятия «живая-неживая природа».

*Низкий уровень* – ребенок не может самостоятельно, без помощи взрослого разделить предметы.

*Средний уровень* – ребенок самостоятельно делит предметы по заданному признаку, допуская небольшие ошибки или при незначительном участии педагога.

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно без ошибок выполняет необходимые действия.

Показатель – уровень овладения детьми представлений о полезных ископаемых и их ролью в жизни человека.

*Низкий уровень* – ребенок не может самостоятельно, без помощи взрослого определить название природного ископаемого и его использование для нужд человека.

*Средний уровень* – ребенок самостоятельно определяет название, назначение полезного ископаемого, допуская небольшие ошибки или при незначительном участии педагога.

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно без ошибок выполняет необходимые действия.

## **Занятие 2**

Занятие направлено на выявление: 1) уровня овладения детьми представлений об использовании людьми растений; 2) уровня овладения детьми представлений о приспособленности животных к разным средам обитания.

### **Инструментарий**

Компьютерная игра «Живая природа. Домовенок Бу в мире растений» («Раздели предметы»); дидактическая игра «Земля и её жители».

### **Инструкция к проведению**

В первой части занятия проводится компьютерная игра «Раздели предметы». Внизу экрана расположены группы предметов. Сверху появляются картинки с изображением растений. Ребенку необходимо решить, что из этих растений делают и отправить каждую картинку в нужную группу.

Во второй части педагог проводит дидактическую игру «Земля и её жители». Детям предлагаются большие карты, на которых обозначены определенные природные зоны, то есть места, где живут те или иные животные. Педагог показывает маленькие карточки с изображениями животных. Задача детей - заселить животных в их «дома».

### **Оценка**

Показатель – уровень овладения детьми представлений об использовании людьми растений.

*Низкий уровень* – ребенок не может самостоятельно, без помощи взрослого разделить растения на группы.

*Средний уровень* – ребенок самостоятельно делит растения на группы, допуская небольшие ошибки или при незначительном участии педагога.

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно без ошибок выполняет необходимые действия.

Показатель – уровень овладения детьми представлений о приспособленности животных к разным средам обитания

*Низкий уровень* – ребенок не может самостоятельно, без помощи взрослого определить место обитания животных, не может обосновать свой выбор.

*Средний уровень* – ребенок самостоятельно расселяет животных, допуская небольшие ошибки или при незначительном участии педагога, не всегда точно обосновывает свой выбор.

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно без ошибок выполняет необходимые действия, точно и емко обосновывая свой выбор.

Диагностика позволяет проверить эффективность разработанного комплекса мероприятий с использованием мультимедийных средств для повышения уровня экологического воспитания старших дошкольников.

Усвоение программы не означает прекращения её реализации, так как основные теоретические знания и практические умения, выработанные во

время занятий кружка, и в течение четырех лет посещения детского сада должны стать основой природоохранного поведения в дальнейшей жизни.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1.Содержание программы**

Данный курс занятий по экологическому воспитанию детей (28 часов) разделен на 3 части:

**1 часть** – знакомство с окружающим миром («Окружающий мир. Экспедиция домовенка Бу»).

**2 часть** – знакомство с растительным миром («Живая природа. Домовенок Бу в мире растений»).

**3 часть** - знакомство с миром животных («Живая природа. Домовенок Бу в мире животных»).

#### **Диагностический блок**

Первая часть курса знакомит детей с многообразием окружающего мира: с миром «живой» и «неживой» природы. Дети получают представления о существующих в природе взаимосвязях живых организмов друг с другом и окружающей средой, представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.

#### **Программа первой части курса**

##### **Основные понятия:**

- «живая» - «неживая» природа
- «рост» в природе
- загрязнение воды
- очистка воды
- «круговорот воды» в природе
- бактерии
- «полезные ископаемые»



- электричество
- воздух и его свойства
- природоохранное поведение

#### **Знания и умения:**

- Выделение признаков «живой» - «неживой» природы
- Умение видеть и называть основные стадии роста и развития растений
- Расширение знаний о «круговороте воды» в природе
- Умение очистить воду различными способами
- Формирование бережного отношения к воде как к важному природному ресурсу
- Знания о роли «полезных ископаемых» в жизни человека
- Освоение основ безопасности при взаимодействии с электричеством
- Выделение взаимосвязей и взаимозависимостей в экологической системе
- Освоение норм поведения в природном окружении
- Формирование представлений о недопустимости загрязнения окружающей среды, охране и восстановлении природных богатств
- Умение классифицировать, сравнивать и обобщать
- Формирование первых навыков поисковой деятельности: умение анализировать ситуацию, принимать или ставить несложную задачу, высказывать предположения, сопоставлять накопленные факты, делать выводы

Во второй части курса дети знакомятся с удивительным миром растений. Дети узнают: чем живое отличается от неживого; чем растения отличаются от животных; как устроены растения внутри; как растения размножаются; как человек использует растения.



### **Программа второй части курса**

#### **Основные понятия:**

- питание растений
- размножение растений
- отличительные признаки растений
- строение растений
- видовое разнообразие растений
- среда обитания

#### **Знания и умения:**

- Умение различать и правильно называть растения
- Умение выделять и называть основные части растений
- Создание условий для роста и развития растений
- Выделение потребностей для роста и развития растений
- Способы удовлетворения потребностей растений
- Знания о размножении растений, умение использовать полученные знания в практической деятельности
- Умение выделять общее и различное в растениях
- Формирование представлений о пользе растений для человека
- Умение выделять существенные признаки и свойства, на их основе обобщать и классифицировать объекты.

Третья часть курса знакомит детей с различными животными. Дети узнают о приспособленности животных к разным средам обитания (питание, движение, место проживания), получают представления о взаимосвязях и взаимодействиях животных со средой обитания.

#### **Программа третьей части курса**

##### **Основные понятия:**

- животный мир
- среда обитания
- питание животных
- окраска животных

##### **Знания и умения:**



- Представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей
- Умение различать своеобразие внешнего строения и повадки животных
- Знания о способах защиты животных от врагов
- Понимание взаимосвязей животных в процессе роста и развития со средой обитания, приспособленности к ней
- Умение пользоваться сравнением при овладении новыми знаниями
- Формирование бережного и заботливого отношения к природе

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей                   | Количество часов |        |          | Форма контроля                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                           | всего            | теория | практика |                                                                                                                                           |
| 1.       | Вводный                                   | 1ч               | *      | 1ч       | Педагогическое наблюдение на каждом занятии.<br>По результатам – коррективная сложности заданий – индивидуально-дифференцированный подход |
| 2.       | «Окружающий мир. Экспедиция Домовенка Бу» | 12ч              | 4ч     | 8ч       |                                                                                                                                           |
| 3.       | «Домовенок Бу в мире растений»            | 7ч               | 2ч     | 5ч       |                                                                                                                                           |
| 4.       | «Домовенок Бу в мире животных»            | 6ч               | 2ч     | 4ч       |                                                                                                                                           |
| 5.       | Диагностика                               | 2ч               | *      | 2ч       |                                                                                                                                           |

### 3.2. Календарный учебный график

| №  | Месяц   | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия                 | Место проведения | Форма контроля                                                                                    |
|----|---------|-------|------------------|---------------|------------------|------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | октябрь | *     | *                | кружок        | 1                | «Готовимся к путешествию»    | Кабинет КИК      | Педагогическое наблюдение на каждом занятии.<br>По результатам – корректировка сложности заданий. |
| 2  |         | *     | *                |               | 1                | «Путешествие начинается»     |                  |                                                                                                   |
| 3  |         | *     | *                |               | 1                | «Вода-водичка»               |                  |                                                                                                   |
| 4  |         | *     | *                |               | 1                | «Сокровища горы»             |                  |                                                                                                   |
| 5  | ноябрь  | *     | *                |               | 1                | «Поможем воде стать чистой»  |                  |                                                                                                   |
| 6  |         | *     | *                |               | 1                | «Да будет свет!»             |                  |                                                                                                   |
| 7  |         | *     | *                |               | 1                | «Деревья – наши друзья»      |                  |                                                                                                   |
| 8  |         | *     | *                |               | 1                | «Топливо для машины»         |                  |                                                                                                   |
| 9  | декабрь | *     | *                |               | 1                | «Осторожно – нефть!»         |                  |                                                                                                   |
| 10 |         | *     | *                |               | 1                | «Берегите воду!»             |                  |                                                                                                   |
| 11 |         | *     | *                |               | 1                | «Волшебный уголек»           |                  |                                                                                                   |
| 12 |         | *     | *                |               | 1                | «Чистый воздух»              |                  |                                                                                                   |
| 13 | январь  | *     | *                |               | 1                | «Береги природу!»            |                  |                                                                                                   |
| 14 |         | *     | *                |               | 1                | «Живое-неживое»              |                  |                                                                                                   |
| 15 |         | *     | *                |               | 1                | «Растения и животные»        |                  |                                                                                                   |
| 16 | февраль | *     | *                |               | 1                | «Заглянем внутрь растения»   |                  |                                                                                                   |
| 17 |         | *     | *                |               | 1                | «Множество видов растений»   |                  |                                                                                                   |
| 18 |         | *     | *                |               | 1                | «У растений есть «детки»     |                  |                                                                                                   |
| 19 | март    | *     | *                |               | 1                | «Растения нам нужны»         |                  |                                                                                                   |
| 20 |         | *     | *                |               | 1                | «Такие полезные растения!»   |                  |                                                                                                   |
| 21 |         | *     | *                |               | 1                | «Приключения продолжаются»   |                  |                                                                                                   |
| 22 |         | *     | *                |               | 1                | «Поможем животным найти дом» |                  |                                                                                                   |



|    |        |   |   |   |                            |                          |  |            |
|----|--------|---|---|---|----------------------------|--------------------------|--|------------|
| 23 | апрель | * | * |   | 1                          | «Зоопарк»                |  | Мониторинг |
| 24 |        | * | * |   | 1                          | «Каждому нужен свой дом» |  |            |
| 25 |        | * | * |   | 1                          | «Мой дом – моя крепость» |  |            |
| 26 |        | * | * |   | 1                          | «До свидания, Бу!»       |  |            |
| 27 | Май    | * | * | 1 | Диагностическое занятие №1 |                          |  |            |
| 28 |        | * | * | 1 | Диагностическое занятие №2 |                          |  |            |

\* в соответствии с программой и регламентом;

### 3.3 Система условий реализации ДОП

#### Материально-техническое обеспечение

Занятия по реализации программы проходят в специально организованном помещении (компьютерном классе), который оборудован необходимой мебелью в соответствии с нормами СанПин.

Предлагаемую программу может использовать педагог дополнительного образования, либо воспитатель ДОУ.

#### Перечень оборудования

| Наименование                           | Количество |
|----------------------------------------|------------|
| Ноутбук «ACER»                         | 8          |
| Наушники                               | 8          |
| Проектор EPSON                         | 1          |
| Экран                                  | 1          |
| Звуковые колонки DEFENDER, комплект    | 1          |
| Принтер                                | 1          |
| Дидактическая игра «Тренажер для глаз» | 1          |
| Мерные стаканчики для опытов           | 8          |
| Таз                                    | 2          |
| Воронки                                | 2          |

|               |   |
|---------------|---|
| Подносы       | 4 |
| Наборы камней | 2 |

### **Дидактический материал**

Для реализации программы используются различные дидактические материалы.

#### **1) Обучающий комплекс «Логико-малыш».**

Комплекты «Мир природы»:

- Растения;
- Сто лет назад;
- Кто с кем дружит;
- Этнография;
- Животные

#### **2) Дидактические игры:**

- «Кому нужна вода»
- «Отгадай, что из чего сделано»
- «Вода – не вода»
- «Ромашка»
- «Живое-неживое»
- лото «Земля и ее жители»
- «Кто живет в лесу»

#### **3) Комплект кубиков «Хамелеон».**

#### **4) Компьютерные игры:**

- «Экспедиция домовенка Бу»,
- «Живая природа. Домовенок Бу в мире растений»,
- «Живая природа. Домовенок Бу в мире животных»;

#### **5) Презентации:**

- «Домовенок Бу на Севере»;
- «Домовенок Бу в пустыне»;

- «Домовенок Бу в тропическом лесу»;
- «Защитная окраска животных»:

**б) Слайд-шоу:**

- «Кому нужны деревья»;
- «Способы очистки воды»;
- «Полезные ископаемые»;
- «Вода и жизнь»

**б) Элементарные опыты:**

- по очистке воды с использованием фильтра;
- с воздушными шариками;
- с пластмассовыми палочками;
- «Экономим воду»;
- «Сравним угольки» (древесный и каменный уголь);
- «Воздух внутри нас»;
- «Поймай воздух»;
- «Как растения выделяют воздух»;
- «Движение воды в растениях»;
- «Как свет влияет на растения».

## **Информационные ресурсы**

### **Список используемой и цитируемой литературы**

#### **Для педагога**

- 1) Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2014.
- 2) Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- 3) Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

- 4) Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: «Академия», 2001.
- 5) Егоренко Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М., 2000.
- 6) Модина И.А. Хроники удивительных событий, происходящих на планете Детства: методическое пособие для педагогов и психологов дошкольного образования. - Барнаул: ИД «Парус-Медиа», 2008.
- 7) Бугулавская З. М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М., 2002.
- 8) Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. // Дошкольное воспитание, 1991г., № 5.
- 9) Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, 2003 г, № 10.
- 10) Молчанова И.М. Экологические беседы для старших дошкольников, Челябинск, 1997.
- 11) Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, 1989, № 5.

#### **Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей**

- 1) Большая энциклопедия природы для детей. – М: Гриф – фонд, Межкнига, 1994.
- 2) Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
- 3) Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
- 4) Дмитриев Ю. Соседи по планете. Домашние животные. – М: СП Юнисам, 1993.

- 5) Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природопользования. – М.: Знание, 1988.
- 6) Еськов Е.К. Жилища насекомых. – М.: Знание, 1983.
- 7) Злотин А.З. Насекомые служат человеку. – Киев: Наукова думка, 1986.
- 8) Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
- 9) Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.
- 10) Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.
- 11) Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
- 12) Пришвин М. Календарь природы. – Петропавловск – Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1988.
- 13) Рахманов А.И. домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996.
- 14) Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
- 15) Чайнери М. Бабочки / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2002.
- 16) Чайнери М. Насекомые / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2001.
- 17) Шабаршов И. А. Юному пчеловоду. – М.: Просвещение, 1983.
- 18) Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006.

- 19) Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.